

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
Г.АЛЕКСЕЕВКА**

Утверждено на заседании педагогического совета
МБОУ «ООШ №6»

Протокол от «31» марта 2025 г. № 3

Председатель педагогического
совета И.О.Гезуля И.О.Гезуля

Введено в действие приказом
от «4» апреля 2025 г. № 56

Директор МБОУ «ООШ №6»



И.О.Гезуля

**Программа
воспитательной работы для организаций отдыха детей и
их оздоровления в лагере с дневным
пребыванием детей МБОУ «ООШ №6»**

г. Алексеевка, 2025 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел	4
1.1	Цель и задачи Программы	4
1.2	Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов	5
2	Содержательный раздел	5
2.1	Направления воспитательной работы	5
2.2	Ценностные основы содержания воспитательной работы	6
2.3	Содержание, виды и формы воспитательной работы	7
2.4.	Инвариантные (обязательные) блоки	8
2.5.	Инвариантные общие содержательные модули	12
2.6.	Вариативные содержательные модули	18
2.7.	Уровни реализации содержания Программы	21
3	Организационный раздел	24
3.1.	Уклад	24
3.2.	Этапы работы смены	32
3.3.	Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления	33
3.4.	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	36
3.5.	Взаимодействие с родительским сообществом	37
3.6.	Кадровое обеспечение реализации Программы	37
3.7.	Методическое обеспечение реализации Программы	38
3.8.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	39
	Приложение. Календарный план воспитательной работы	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания «Фантазеры» (далее – Программа) разработана:

- на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (17.03.2025 г.);
- в соответствии с нормативно- правовыми документами:
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. **Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Основными принципами реализации Программы являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы:

- 7 - 10 лет - младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет - старшие школьники.

1.2. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста:

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста:

- создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания Программы являются традиционные российские духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь,
- достоинство,

- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, - единство народов России.

Достижение цели и решение задач Программы воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

2.3. Содержание, виды и формы воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир» (наука, культура, мораль);
- блок «Россия» (прошлое, настоящее, будущее);
- блок «Человек» (здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие).

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;
- модуль «Проектная деятельность»

2.4. ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) БЛОКИ

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока "Мир" реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
 - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - б) организация исследовательской и проектной деятельности;
 - в) просмотр научно-популярных фильмов;
 - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической

судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы «Государственная символика России», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», и акции «Ленточка-Триколор», «Сад памяти», «Окна России» и др.

Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка будет раскрывать определенную тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия стимулируют интерес к чтению, к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы.

Сквозные игры «Орфографический марафон», «Пунктуационная дуэль» и др. вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме, мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Соревнования «Знатоки русского языка», «Слоговая головоломка» и др., конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным

и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

 Блок «Человек»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры,

информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.5.ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

❖ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности; - обеспечение рационального питания; - физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание моральноволевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурноспортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. - мероприятия по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; Час информации: «Здоровье - вот твоё богатство»; Спортивные эстафеты «Друг в беде не бросит»; Игры на свежем воздухе; Малые олимпийские игры; Викторина «Здоровье и спорт»; Спортивные эстафеты «Мы за ЗОЖ», Чемпионат «Лапта»; Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень» и др.

❖ Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

❖ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- *принцип компетентности* (психолог несет ответственность за выбор методов);
- *принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- *принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- *принцип добровольности* участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционноразвивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

❖ **Модуль «Детское самоуправление»**

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру: *Уровень лагеря.*

На этом уровне самоуправление складывается из деятельности постоянных и временных органов.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Органами самоуправления являются:

1. Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизни лагеря, и принимает решения по организации мероприятий.
2. Отрядные лидеры – дети, избранные для управления своими отрядами, которые помогают организовывать досуг и решать текущие проблемы.

Уровень отряда.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря; представляют интересы отряда при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Действует система поощрения - набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Цель поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- *публичности*, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- *соответствия артефактов и процедур награждения* укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- *регулирования частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лагере такая система является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на разных уровнях:

- *на организационном уровне*: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на *социальном уровне* представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям(законным представителям)) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в т.ч. создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- на *эмоциональном уровне*: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

❖ **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

❖ **Модуль «Профориентация»**

Профориентация - это процесс определения человеком своего места в профессиональном мире.

Задача профориентационной деятельности: подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб.

Формы профориентации:

- *профориентационные игры:* симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- *экскурсии на предприятия и встречи с гостями:* экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- *организация профориентационных смен*, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:* просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах.

❖ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

- *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и

интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- *волонтерские образовательные мастер-классы*. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- *участие в акциях* по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- *социальные акции «Помощь ближнему»*. Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- *организация мероприятий для младших отрядов*. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- *организация акций по защите животных*, таких как сбор корма для приютов,

изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- *обучение первой помощи*. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- *участие в благоустройстве* мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения

к культурному наследию;

- *медиа-волонтерство*. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- *тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности*. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

2.6. Вариативные содержательные модули

✓ Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Выбор тематики, формы, продолжительности, способов оценки, критериев и показателей оценки результативности экскурсии и похода определяются с учетом возрастных особенностей детей.

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

- Культурные учреждения — музеи, исторические центры и культурные центры, предлагающие экскурсии по историческим местам Тульской области.
- Спасательные службы и организации — для обеспечения безопасности во время походов и экскурсий, такие как МЧС.
- Природные парки и заповедники — Тульский кремль и другие природные достопримечательности Тульской области.

✓ **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных образовательных программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая; - физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в организации отдыха детей и их оздоровления предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

✓ Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации, в котором значительная часть контента готовится непосредственно детьми под руководством взрослых.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса имеют возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

✓ Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха и оздоровления детей реализуется в различных формах:

1. Творческие проекты: Включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.
2. Экологические проекты: Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.
3. Спортивные проекты: Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.
4. Социальные проекты: Включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.
5. Культурные проекты: Проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия.
6. Информационные проекты: Создание газет или блогов, где дети могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.

Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.7. Уровни реализация содержания Программы

Содержание Программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

- 1) общелагерном;
- 2) межотрядном;
- 3) групповом;
- 4) отрядном;
- 5) индивидуальном

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое

пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1) Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир»,
- «Россия» (включая региональный компонент), - «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

2) Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

5) Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- ✓ развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- ✓ воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции,

приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

III Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «ООШ №6» г. Алексеевка. Основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительные смены (весна, лето, осень) в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ООШ №6» г. Алексеевка. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей и дети, находящиеся в социально- опасном положении.

3.1 Уклад лагеря с дневным пребыванием обоснован следующими характеристиками:

1. *Открытость организации как социальной среды*

Служит моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды.

Ключевые аспекты:

- 1) Создание безопасной среды.
- 2) Коммуникация и взаимодействие.
- 3) Совместные мероприятия.
- 4) Обратная связь и вовлеченность.
- 5) Разнообразие и инклюзивность.
- 6) Поддержка личностного роста.
- 7) Пример открытости от лидеров.

Таким образом, лагерь является важным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

2. *Цикличность уклада*

Цикличность уклада играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:

- 1) Стандартный ежедневный распорядок дня: утренние ритуалы; занятия и активности; обед и отдых.
 - 2) Темы и программы: Ежедневные темы: Каждый день посвящен определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы.
 - 3) Специальные мероприятия: Проведение тематических дней добавляет элемент ожидания и делает каждый день уникальным.
 - 4) Цикл лагерной смены: реализует программу отдыха и оздоровления детей в весенний, летний и осенний периоды.
 - 5) Ритуалы завершения: итоговые мероприятия в конце каждой смены; получение обратной связи от родителей и детей.
 - 6) Сезонность: В зависимости от периода лагерной смены, установлены праздничные дни, которые являются регулярными.
 - 7) Календарь лагерной смены: Структура смен: Каждая смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события).
- Таким образом, цикличность уклада детского лагеря помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

3. Временность уклада

Временность уклада лагеря включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и активностях.

Основные аспекты временности уклада:

- 1) *Длительность смены*: Краткосрочные и долгосрочные смены: весенний период (5 дней); летний период (18 дней); осенний период (5 дней).
- 2) *Ежедневный распорядок* включает в себя четкую структуру дня, циклы активности.
- 3) *Периоды активности и отдыха*. Предусмотрены активные и спокойные зоны. Тематические дни.
- 4) *Циклы развития*. Программа на смену реализуется в течение определенного времени, позволяет детям развивать новые навыки. Индивидуальные и групповые проекты: В течение смены дети работают над КТД, которые занимают определенное время и завершаются к концу смены.
- 5) *Ритмы жизни лагеря*. Утренние ритуалы. Обратная связь и рефлексия в конце дня.
- 6) *Адаптация к изменениям*. Гибкость уклада: Лагерь адаптирован к изменениям: к погодным условиям или предпочтениям детей. Это может включать изменения в расписании или активности. Структурное планирование мероприятий.
- 7) *Завершение смены* проходит в форматах итоговых мероприятий. Получение обратной связи.

Таким образом, временность уклада лагеря включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к

текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

4. Всеобщность уклада

Пребывание в организации детей и их оздоровления осуществляется в течение дня (08:30-14:30).

Всеобщность уклада лагеря подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря.

Включает в себя несколько ключевых аспектов:

1) Общая структура и распорядок дня

- Стандартизированный распорядок: Каждый день в лагере имеет четкую структуру (утреннее построение, зарядка, завтрак, занятия, обед, свободное время, мероприятия, полдник, вечернее построение), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.
- Общие мероприятия: Проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечи, которые способствуют сплочению группы.

2) Единые правила и нормы

- Кодекс поведения: Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.
- Система поощрений и наказаний: Общие подходы к поощрению положительного поведения и коррективке негативного помогают поддерживать порядок.

3) Социальная интеграция

- Взаимодействие разных возрастных групп: Лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.
- Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

4) Общие интересы и ценности

- Тематические дни: Лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.
- Культурные и образовательные мероприятия: Совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

5) Участие в принятии решений

- Вовлечение детей в организацию: Дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к лагерю.
- Обратная связь.

6) Общая ответственность за пространство

- Совместное поддержание порядка: Участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, в классных комнатах, что формирует уважение к общему пространству.

- Участие в хозяйственных делах: Дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности. 7) *Эмоциональная поддержка*

- Создание безопасной среды: Всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.

- Формирование доверительных отношений: Вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.

Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

5. Многопрофильность и вариативность

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений деятельности, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя.

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Преимущества многопрофильности и вариативности:

- Развитие личностных качеств: Участие в различных программах способствует развитию таких качеств, как креативность, лидерство, командная работа.

- Расширение кругозора: Дети получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.

- Укрепление социальных связей: Разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.

- Удовлетворение потребностей: Каждый ребенок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

6. Заданность законов и традиций:

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1.Безопасность:

Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Уважение:

Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3. Ответственность:

Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4. Дисциплина:

Правила поведения четко прописаны и доведены до сведения участников.

5. Соблюдение расписания:

Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

Традиции лагеря:

1. Открытие и закрытие смены.

2. Спортивные соревнования.

3. Тематические дни.

4. Творческие конкурсы.

Элементы уклада

Уклад включает следующие элементы:

1) быт организации отдыха детей и их оздоровления;

2) режим;

3) корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления;

4) символы организации отдыха детей и их оздоровления;

5) ритуалы;

6) символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

1) *Быт* организации отдыха детей и их оздоровления представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей во время их пребывания в лагере или оздоровительном учреждении.

Основные элементы, которые составляют быт в организации:

Классные комнаты для воспитанников. В классах имеется отопление, горячее и холодное водоснабжение, бутилированная вода. На этаже расположены туалеты.

Также в здании школы расположены: спортивный зал, холл. На пришкольной территории: столовая, игровая площадка, предназначенная для проведения игр на свежем воздухе.

Количество человек в отряде: согласно санитарным нормам и правилам (СанПиН).

Смешивания детей разных возрастных групп в одном отряде отсутствует, чтобы обеспечить более подходящие условия для каждого возраста.

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

Питание

- Рациональное питание: Организация питания соответствует нормам и рекомендациям по здоровому питанию. Учитываются возрастные особенности и возможные аллергии детей.

- Качество продуктов: Все продукты свежие и безопасные для здоровья.

Питание организуется в столовой, где дети едят вместе.

- Гигиена и санитария

- Чистота помещений: Регулярная уборка классных комнат и общественных зон, а также поддержание порядка в туалетах.

- Личная гигиена: Обучение детей основам личной гигиены, включая регулярное мытье рук и соблюдение порядка в своих вещах.

- Санитарные узлы.

- Досуг и развлечения.

- Организация досуга: Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.

- Безопасность во время игр: Все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования. □ Здоровье и медицинское обслуживание

- Медицинский контроль: Наличие медицинского работника, который следит за здоровьем детей, проводит профилактические осмотры и оказывает первую помощь при необходимости.

- Профилактика заболеваний: Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

- Обучение и развитие

- Развитие навыков: Помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

- Коммуникация с родителями (законными представителями)

- Информирование родителей (законных представителей): Регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.

- Обратная связь: Возможность для родителей (законных представителей) задать вопросы и получить ответы от администрации лагеря.

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

2) *Режим.* Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной

здоровья ребенка в лагере, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей предусмотрено свободное время на восстановление детей, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

Режим дня:

8.30 - 9.00 –	сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15 –	утренняя линейка
9.15 - 10.00 –	завтрак
10.00 -13.00 –	работа по плану отрядов, общественно-полезный труд
13.00 -13.30 –	обед.
13.30 -14.00 –	работа по плану отрядов
14.00 -14.30 –	свободное время
14.30 – 15.00	линейка, уход домой.

3) *Корпоративная культура* организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспекты корпоративной культуры организации:

1. Ценности и миссия: Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.
2. Командный дух: Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.
3. Обучение и развитие: Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.
4. Обратная связь: Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей (законных представителей) и детей. Это поможет выявлять

проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.

5. Инклюзивность: Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.

6. Забота о сотрудниках: Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы, программы поддержки, мероприятия для команды и т.д.

7. Этика и ответственность: Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.

8. Креативность и инновации: Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Все аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

4) *Предметно-эстетическая среда* организации отдыха и оздоровления детей играет ключевую роль в создании комфортной, безопасной и развивающей атмосферы. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Она включает в себя различные аспекты, которые способствуют как физическому, так и эмоциональному благополучию детей.

Основные компоненты предметно-эстетической среды:

1. Дизайн пространства: Оформление территории привлекательное и функциональное. Использование ярких цветов, интересных форм и художественных элементов создает позитивное настроение и вдохновляет на творчество.

2. Безопасность и комфорт: Все элементы среды являются безопасными для детей. Это касается как мебели (отсутствие острых углов, прочные материалы), так и игровых площадок (мягкие покрытия, отсутствие опасных предметов).

3. Зоны активности: Организованы зоны для различных видов деятельности: игровые площадки, спортивные зоны, творческие мастерские, тихие уголки для отдыха и чтения. Это позволяет детям выбирать занятия по интересам.

4. Природные элементы: Включение природных материалов и растений в оформление пространства способствует созданию гармоничной атмосферы. Доступ к природе положительно влияет на здоровье и настроение детей.

5. Игровое оборудование: Разнообразие игровых элементов стимулирует физическую активность и развитие моторики. Оборудование соответствует возрасту детей и их интересам.

6. Творческое пространство: Наличие зон для творчества (художественные материалы, конструкторы, шахматы) позволяет детям выражать себя и развивать свои способности.

7. Эстетическое оформление: Использование художественных работ детей, выставок и инсталляций создает атмосферу творчества и вдохновения.

8. Культурные элементы: Включение культурных аспектов (книги, музыкальные инструменты, элементы разных культур) способствует расширению кругозора детей и формированию уважения к разнообразию.

9. Информационные уголки: Наличие информационных стендов с полезной информацией о здоровье, экологии, безопасности и других темах помогает детям развивать осознанность и интерес к окружающему миру.

Создание предметно-эстетической среды для организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода, учитывающего их потребности, интересы и особенности развития. Это способствует не только физическому оздоровлению, но и гармоничному развитию личности ребенка.

5) Символы организации отдыха детей и их оздоровления.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя элементы, которые отражают ценности, цели и особенности работы

МБОУ «ООШ №6»

б) Ритуалы

В лагере сохранены ритуалы, как в коллективной форме, так и в индивидуальной. Главным ритуалом каждой смены является торжественные линейки, посвященные началу и окончанию лагерной смены. В повседневной жизни лагеря ритуалом является награждение жетонами самых активных ребят дня.

3.2 Этапы работы смены

Работа лагеря предусматривает 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий.

1. Подготовительный этап. Содержание деятельности:

- подбор и обучение педагогического состава,
- установочное педагогическое совещание,
- разработка методических материалов,
- планирование деятельности,
- информационная работа с родителями.

2. Организационный этап (1-3 дни). Основные задачи:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формировать временный детский коллектив.

3. Основной этап (5-16 дни). Основная задача: создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

4. Итоговый этап (17-18 дни). Основные задачи:

- подвести итоги совместной деятельности;
- зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

5. Этап последствий. Основные задачи:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;
- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

3.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;

- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Система контроля и оценки результативности

Критерии результативности	Диагностический инструментарий
Степень удовлетворенности детей и родителей деятельностью лагеря	Анкетирование, отзывы
Отсутствие травм, правонарушений, преступлений	Мониторинг
Эмоциональное благополучие	Цветопись настроения
Личностный рост: оценка уровня достижений	Наблюдение (степень активности в мероприятиях, заинтересованность жизнью лагеря и т.д.)

Входное анкетирование служит для выявления интересов детей, мотивов пребывания в лагере.

Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
9. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи?

Итоговое анкетирование выявляет степень удовлетворенности воспитанников и родителей работой лагеря.

АНКЕТА – ОПРОСНИК «Удовлетворенность детей качеством лагерной смены»

Прислушайтесь утверждению и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас замечательные воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА - ОПРОСНИК «Удовлетворенность родителей качеством проведения лагерной смены»

Оцените деятельность лагеря по следующим критериям, обведите номер своего ответа в «кружок».

1. Обеспечение безопасности пребывания детей в лагере: **0 1 2 3 4**
2. Качество питания: **0 1 2 3 4**
3. Организация досуговой деятельности: **0 1 2 3 4**
4. Деятельность творческих мастерских: **0 1 2 3 4**

5. Оздоровление: **0 1 2 3 4**

6. Эмоциональное благополучие ребенка: **0 1 2 3 4**

7. Удовлетворенность деятельностью детского оздоровительного лагеря:
0 1 2 3 4

8. Предложения по организации работы лагеря _____

Обработка полученных данных

0- полностью не удовлетворены

1- не удовлетворены частично

2 удовлетворены частично

3 удовлетворены в большей степени

4 полностью удовлетворены

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости родителей жизнью детей в лагере.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится ежедневный мониторинг. Разработаны способы обратной связи.

Экран настроения позволяет судить об эмоциональном состоянии воспитанников. В конце дня и недели педагоги анализируют психологический настрой воспитанников по результатам обратной связи.

Наблюдения сотрудников лагеря позволяют видеть личностный рост воспитанников, формирование духовно-нравственных качеств, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальные партнёры: МБУ ДО «ДДТ», МБУК «Алексеевский краеведческий музей», КДН и ЗП, ПДН г. Алексеевка, Отдел МВД России по Алексеевскому муниципальному округу, МБУ ДО «ДЮСШ», Станция юный натуралистов, МАУК «ЦКР «Солнечный», МБУК «Централизованная

библиотека» Алексеевского муниципального округа, МБДО ДШИ г. Алексеевка, спортивный парк «Алексеевский» г. Алексеевка.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня.

3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог- психолог
- Сотрудники столовой
- Технический персонал

Основные механизмы кадрового обеспечения:

- 1.Подбор и отбор кадров
- 2.Обучение и повышение квалификации
- 3.Методическая поддержка
4. Создание системы мотивации
- 5.Оценка эффективности работы
- 6.Создание командной культуры
- 7.Соблюдение стандартов безопасности
8. Адаптация к изменениям

Эффективное кадровое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода. Внедрение вышеописанных механизмов поможет достичь высоких стандартов качества в воспитательной работе, создавая безопасную и поддерживающую среду для детей, а также способствуя профессиональному росту сотрудников:

3.7. Методическое обеспечение реализации Программы:

Методические условия

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы:

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы.
- Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности программы.
- Информационные стенды и наглядные пособия.
- Цифровые образовательные ресурсы.
- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

1. Инфраструктура лагеря:

- Классные комнаты;
- Столовая;
- Административные помещения для работы персонала;

2. Воспитательные пространства:

- Рекреации для проведения массовых мероприятий;
- Кабинеты для проведения занятий по интересам;
- Кабинеты с необходимыми материалами и инструментами.

3. Спортивная инфраструктура:

- Спортзал;
- Спортивные площадки (футбольное поле);
- Спортивный инвентарь для различных видов активности.

4. Техническое оснащение

- Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности).
- Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы).
- Фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий.
- Современное музыкальное оборудование.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Весенняя смена

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
1. Торжественная линейка «Здравствуй, лагерь!» 2. «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере 3. Игры на знакомство и создание отрядов 4. Беседа «Моя безопасность». Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. 5. Спортивный час 6. Отрядное дело: обустройство отрядных уголков и оформление лагеря 7. Игры на свежем воздухе 8. Операция «УЮТ»	1. Беседа «Личная гигиена - залог здоровья» 2. Конкурс рисунков «Весенние каникулы» 3. Спортивный час 4. Интеллектуальная игра «Мы помним, мы гордимся» 5. Конкурс чтецов «И героизм, и лирика!» 6. Игры на свежем воздухе 7. Операция «УЮТ»	1. Викторина «Азбука здоровья» 2. Спортивный час 3. Просмотр фильма «Солдатик» 4. Конкурс плакатов «Нет войне!» 5. Игровая-развлекательная программа «Мой выбор-здоровье» 6. Операция «УЮТ»	1. Конкурсно-развлекательная программа «Театральное путешествие» 2. Игра-викторина «Театр начинается с вешалки» 3. Спортивный час 4. Конкурс рисунков «Костюм к спектаклю» 5. Актерское мастерство-показ мини-сценок на военную тему 6. Игры на свежем воздухе 7. Операция «УЮТ»	1. Игра-турнир «Если вежлив ты-это хорошо» 2. Спортивный час 3. Игра-квест «Поезд дружбы» 4. Танцевальный флэшмоб «Пусть всегда будет солнце» 5. Торжественная линейка. 6. Закрытие смены 7. Операция «УЮТ»

Летняя смена

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1. Открытие лагерной смены. 2. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. 3. Ежедневная зарядка 4. Знакомство с режимом дня и правилами поведения в лагере. 5. Ежедневная минутка безопасности 6. Игры на свежем воздухе 7. Тренировочная пожарная эвакуация 8. Творческая мастерская «Оформление отрядного уголка» 9. Исторический час «День славянской письменности»	1. Подъем государственного флага Российской Федерации 2. Ежедневная зарядка 3. Ежедневная минутка безопасности 4. Игра-кругосветка «Дорога в страну профессий» 5. Игры на свежем воздухе 6. Квест-игра «Профессии будущего» 7. Час общения «Есть такая профессия – Родину защищать»	1. Подъем государственного флага Российской Федерации 2. Ежедневная зарядка 3. Ежедневная минутка безопасности 4. Конкурсная программа «Знатоки этикета» 5. Игры на свежем воздухе 6. Урок безопасности. (Встреча с инспектором) 7. Игра по станциям «Цветы – земной красы начало»	1. Подъем государственного флага Российской Федерации 2. Ежедневная зарядка 3. Ежедневная минутка безопасности 4. Конкурс удалцов – молодцов «Богатырские потехи» 5. Игры на свежем воздухе 6. Малые олимпийские игры 7. Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ»	1. Подъем государственного флага Российской Федерации 2. Ежедневная зарядка 3. Ежедневная минутка безопасности 4. Спортивные эстафеты «Здоровое поколение» 5. Игры на свежем воздухе 6. Викторина «Здоровье и спорт» 7. Тематический час «Семь -Я»	1. Подъем государственного флага Российской Федерации 2. Ежедневная зарядка 3. Ежедневная минутка безопасности 4. Игровая программа «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!» 5. Игры на свежем воздухе 6. Шоу мыльных пузырей!

7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
1.Подъем государственного флага Российской Федерации 2.Ежедневная зарядка 3.Ежедневная минутка безопасности 4.Концертно-игровая программа «Здравствуй, лето!» 5.Игры на свежем воздухе 6.Викторина «Дорожный знак»	1.Подъем государственного флага Российской Федерации 2.Ежедневная зарядка 3.Ежедневная минутка безопасности 4.Викторина «Знаешь ли ты свой край?» 5.Игры на свежем воздухе 6.Игра по станциям «Путешествие в стране Безопасность» 7.Тренировочная эвакуация	1.Подъем государственного флага Российской Федерации 2.Ежедневная зарядка 3.Ежедневная минутка безопасности 4.Фестиваль сказок 5.Игры на свежем воздухе 6.Выставка детских рисунков, посвященная 226летию со дня рождения А.С. Пушкина. 7.Творческая мастерская «Поделок из природного материала»	1.Подъем государственного флага Российской Федерации 2.Ежедневная зарядка 3.Ежедневная минутка безопасности 4.Акция «Марафон зеленых дел» 5.Игры на свежем воздухе 6.Игра – путешествие «Экологическая кругосветка» 7.Конкурс рисунков «Сохрани природу»	1.Подъем государственного флага Российской Федерации 2.Ежедневная зарядка 3.Ежедневная минутка безопасности 4.Всероссийская акция «Декламируй» 5.Игры на свежем воздухе 6.Путешествие на остров Буян 7.Пушкинский час «Он наш поэт, он наша слава!»	1.Подъем государственного флага Российской Федерации 2.Ежедневная зарядка 3.Ежедневная минутка безопасности 4.Творческая мастерская «Волшебный пластилин». 5.Игры на свежем воздухе 6.Всероссийской акции «Окна России» 7.Творческая мастерская «Лепка фантастических героев»

13 день	14 день	14 день	16 день	17 день	18 день
1. Подъем государственного флага Российской Федерации 2. Ежедневная зарядка 3. Ежедневная минутка безопасности 4. Игра по станциям «Моя семья – мое богатство» 5. Игры на свежем воздухе 6. Мастер-класс «С любовью к России» 7. Конкурс рисунков «Моя семья» 8. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	1. Подъем государственного флага Российской Федерации 2. Ежедневная зарядка 3. Ежедневная минутка безопасности 4. Квест – игра «В поисках символа России» 5. Игры на свежем воздухе 6. Историко-патриотический час «Моя земля, моя Россия» 7. Мастер-класс по изготовлению поделок и открыток к Дню России	1. Подъем государственного флага Российской Федерации 2. Ежедневная зарядка 3. Ежедневная минутка безопасности 4. Патриотическая акция «Ленточка – Триколор» 5. Спортивная игра «Мы патриоты!» 6. Игры на свежем воздухе 7. Познавательноразвлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!» 8. Конкурс рисунков «Символы России»	1. Подъем государственного флага Российской Федерации 2. Ежедневная зарядка 3. Ежедневная минутка безопасности 4. Международная акция «Сад Памяти» 5. Игры на свежем воздухе 6. Творческая мастерская «Цветок из салфеток» 7. Чемпионат «Лапта» 8. Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	1. Подъем государственного флага Российской Федерации 2. Ежедневная зарядка 3. Ежедневная минутка безопасности 4. Мастер-класс «Белые журавли», посвященный Дню памяти и скорби. 5. Игры на свежем воздухе 6. Мастерская «Очень умелые ручки» 7. Творческая мастерская: «Изготовление головных уборов из подручных средств»	1. Подъем государственного флага Российской Федерации 2. Ежедневная зарядка 3. Ежедневная минутка безопасности 4. Творческая мастерская «Оригами - это интересно!» 5. Закрытие лагеря дневного пребывания

Осенняя смена

1 день	2 день День Сказок	3 день	4 день	5 день День народного единства
1.Ежедневная зарядка 2.Ежедневная минутка безопасности 3.Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации 4.Торжественное открытие осеннего лагеря 5.Создание отрядных уголков «Наш отрядный дом» 6.Игра-путешествие «Есть в осени первоначальной...»	1.Подъем государственного флага Российской Федерации 2.Ежедневная зарядка 3.Ежедневная минутка безопасности 4.Викторина «По страницам Красной книги» 5.Конкурс чтецов «По страницам басен Крылова» 6.Игра «Все сказки в гости к нам» 7.Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок»	1.Подъем государственного флага Российской Федерации 2.Ежедневная зарядка 3.Ежедневная минутка безопасности 4.Мастер-класс по изготовлению коллажа «С днем народного единства 5.Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень" 6.Викторина "Русская осень. Обычаи и традиции"	1.Подъем государственного флага Российской Федерации 2.Ежедневная зарядка 3.Ежедневная минутка безопасности 4.Игра «Умники и Умницы» 5.Коротко о главном «Безопасность вокруг меня» 6.Конкурсная игровая программа. «Краски непогоды»	1.Подъем государственного флага Российской Федерации 2.Ежедневная зарядка 3.Ежедневная минутка безопасности 4.Патриотический час «Россия-это мы» 5.Игровая программа «Единым духом мы сильны» 6.Торжественное закрытие осенней лагерной смены