

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №6»
Алексеевского городского округа

Согласовано с педагогическим советом
МБОУ «ООШ №6»
Протокол от 31.03.2023 г. № 03
Председатель педагогического совета
Гезуля /И.О. Гезуля



**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №6»
Алексеевского городского округа
за 2022 год**

Оглавление

№ п\п	Наименование раздела	стр
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
I	Оценка образовательной деятельности	4
	Воспитательная работа	31
	Дополнительное образование	39
II	Оценка системы управления организацией	40
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	44
IV	Оценка организации учебного процесса	44
V.	Оценка востребованности выпускников	59
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	60
VII.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	60
VIII	Оценка материально-технической базы	61
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	62
	Результаты анализа показателей деятельности организации	63

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №6» Алексеевского городского округа (МБОУ «ООШ №6»)
Руководитель	Гезуля Инна Олеговна
Адрес организации	30985, улица Чкалова, дом 62, г. Алексеевка, Белгородская область
Телефон, факс	8(47234)3-32-77, 8(47234)3-55-44
Адрес электронной почты	moysoh6@yandex.ru
Учредитель	Алексеевский городской округ, от имени которого выступает администрация Алексеевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа, находящееся по адресу: 309850, Белгородская область, Алексеевский район, г. Алексеевка, 2 пер. Мостовой, дом 4
Дата создания	1867 год
Лицензия	выдана «15» февраля 2019 года департаментом образования Белгородской области, серия 31ЛО1 № 0002521, регистрационный номер 1033106501152, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано «04» марта 2019 года департаментом образования Белгородской области, серия 31А01 № 0000893, срок действия свидетельства с «04» марта 2019 года до «23» декабря 2023 года.

МБОУ «ООШ №6» (далее — Школа) расположена в микрорайоне Алексеевского городского округа, где в основном преобладает частное жилое строительство. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах .

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.11.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г.№1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 , от 11.12.2020 г. № 712); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577, 11 декабря 2020 г. № 712); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Календарный учебный график 2021-2022 и 2022-2023 учебный год, как часть ООП НОО и ООП ООО, был рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «ООШ №6» протокол от 26.08.2021 г. № 11, согласован с управляющим советом МБОУ «ООШ №6», протокол № 05 от 26.08.2021 г.; утвержден приказом директора от 26.08.2021 г. № 142 и 143, протокол от 26.08.2022 г. № 10, согласован с управляющим советом МБОУ «ООШ №6» от 26.08.2022 г. № 03, утвержден приказом директора от 26.08.2022 г. № 139, 140, 141, 142. Во 2 полугодии 2021-2022 и 1 полугодии 2022-2023 учебного года обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-9 классах. Продолжительность одного урока 40 минут. Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-4 классов обучаются по нелинейному расписанию, в рамках которого чередуется урочная и внеурочная деятельность. В 2022 году учебного года в связи с сохранением рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 разведены потоки обучающихся, минимизирован контакт между обучающимися.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков.

В расписании уроков для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. 5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура, технология, музыка, ИЗО.

Для обучающихся уровня основного общего образования основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 30 мин, соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебном году в 3 – 4, 7-9 классах школы продолжалось освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-2 и 5-6 классов продолжили обучение по обновлённым федеральным государственными образовательными стандартами 2021 года

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели (1-8 классы - без учета промежуточной аттестации).

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования МБОУ «ООШ №6» на 2021-2022 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, по классам с указанием количества часов в неделю с учетом максимально допустимой недельной нагрузки.

Нормативной основой разработки учебного плана начального общего образования являются:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил

СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

Уровень общеобразовательного учреждения:

- Устав МБОУ «ООШ №6»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ №6»;
- Локальные акты МОУ «ООШ №6».

Учебный план для 1 класса на уровне начального общего образования МОУ «ООШ №6» во 2 полугодии 2021-2022 учебный год разработан на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «ООШ №6», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, программе развития.

Особенности учебного плана начального общего образования

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МОУ «ООШ №6», определено примерными рабочими программами начального общего образования.

В соответствии с ФГОС учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена 8 обязательными предметными областями («Русский язык и

литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 1 классе и «Литературное чтение» в объеме 4 часов в неделю в 1 классе.

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)», который изучается со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 4 часов в неделю в 1 классе.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю в 1 классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю и «Музыка» в объеме 1 часа в 1 классе.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 1 часа .

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю

В соответствии с п. 3.4.16 .СанПиН 2.4.3648-20 при обучении в 1 классе организовано соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы с 21 по 27 февраля 2022 года

Такой режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если

учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т.е. с учётом такого режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 633 часов в год (3 часа x 43 дня = 129 часов, 21 час x 24 недели = 504 часа), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2979 часов учебного времени.

Расписанием уроков на I четверть 2021-2022 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 32 часов,
- «Математика» - 25 часа,
- «Литературное чтение» - 25 часа,
- «Окружающий мир» - 14 часа,
- «Изобразительное искусство» - 6 часов,
- «Музыка» - 6 часов,
- «Технология» - 6 часов,
- «Физическая культура» - 15 часов.

В рамках учебного года предусмотрено нелинейное расписание, заключающееся в чередовании урочной и внеурочной деятельности в течении учебного дня.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году учащихся 1 класса проводится после освоения программ соответствующего класса за год в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Технология	Итоговое тестирование (письменно)

Учебный план начального общего образования МОУ «ООШ №6» для 2-4 классов во 2 полугодии 2021-2022 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы начального общего образования и является преемственным с учебным планом 2020-2021 учебного года.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «ООШ №6», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, программе развития.

Особенности учебного плана начального общего образования

В соответствии с ФГОС учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена 8 обязательными предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» в объеме 4 часов в неделю со 2 по 4 классы и «Литературное чтение» в объеме 4 часов в неделю в 2-3 классах, 3 часов в неделю в 4 классе).

1 час из количества часов, формируемых участниками образовательных отношений, в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) отведен для изучения предмета «Русский язык» с целью расширения первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развития коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)», который изучается во 2-4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю со 2 по 4 классы.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» в объёме 2 часов в неделю со 2 по 4 классы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» в объёме 1 часа в неделю и «Музыка» в объёме 1 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объёме 1 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объёме 2 часов в неделю со 2 по 4 классы. Согласно пункту 3.14.16. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся 3-й час физической культурой организован в рамках внеурочной деятельности со 100% охватом обучающихся при создании нелинейного расписания.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета (Основы православной культуры) с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления в объёме 1 часа в неделю.

В рамках учебного года предусмотрено нелинейное расписание, заключающееся в чередовании урочной и внеурочной деятельности в течении учебного дня

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году учащихся 1-4 классов проводится после освоения программ соответствующего класса за год

в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
2	Русский язык	Итоговый диктант (письменно)
	Математика	Итоговое контрольная работа (письменно)
3	Русский язык	Итоговый диктант (письменно)
	Математика	Итоговая контрольная работа (письменно)
4	Литературное чтение	Итоговое тестирование (письменно)
	Окружающий мир	Итоговое тестирование (письменно)

В соответствии с ФГОС учебный план основного общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена предметными областями и учебными предметами, определёнными Стандартом и примерными рабочими программами начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 5 классе. «Литература» в объеме 3 часов в неделю в 5 классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный (английский) язык» в объеме 3 часов в неделю в 5 классе.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» в объеме 2 часов в неделю в 5 классе и «География» в объеме 1 часа в неделю в 5 классе.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология» в объеме 1 час в неделю в 5 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена курсом «Основы религиозных культур народов России» в объеме 1 часа в неделю в 5 классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» в объеме 1 час в неделю в 5 классе, «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю в 5 классе.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 5 классе

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю в 5 классе .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом:

5 класс:

✓ 1 час выделен для учебного предмета «Информатика» с целью формирования навыков будущего, креативного мышления, цифровой грамотности, командной работы, креативности и навыков успешной коммуникации

Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне основного общего образования является определение качества и уровня достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году учащихся 5 класса проводится с аттестационными испытаниями и без них.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для обучающихся 5 классов проводится по следующим учебным предметам:

Классы	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями	
	Предмет	Форма
5	Русский язык	Итоговой тестирование

	Математика	Итоговая контрольная работа
--	------------	-----------------------------

Учебный план основного общего образования МБОУ «ООШ №6» на 2021-2022 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы основного общего образования и является преемственным с учебным планом 2020-2021 учебного года.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «ООШ №6», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, программе развития.

Особенности учебного плана основного общего образования

В соответствии с ФГОС учебный план основного общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена предметными областями и учебными предметами, определёнными Стандартом и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объеме 6 часов - в 6 классе; 4 часов - в 7 классе; 3 часов в неделю в 8 и 9 классах. «Литература» в объеме 3 часов в неделю в 6,9 классах и 2 часов в неделю в 7-8 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в объеме по 0,5 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» в объеме 3 часов в неделю в 6 – 9

классах, «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 часа в неделю в 6- 9 классах .

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» в объеме 5 часов в неделю в 6 классе, «Математика (алгебра, геометрия)» в объеме 5 часов в неделю в 7-9 классах, «Информатика» в объеме 1 часа в неделю в 7 -9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» в объеме 2 часов в неделю в 6 - 9 классах, «Обществознание» в объеме 1 часа в неделю в 6-9 классах и «География» в объеме 1 часа в неделю в 6 классе и 2 часов в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология» в объеме 1 час в неделю в 6- 7 классах, 2 часов в неделю в 8-9 классах. «Физика» в объеме 2-х часов в неделю в 7-8 классах и 3 часов в неделю в 9 классе. «Химия» в объеме 2-х часов в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» в объеме 1 час в неделю в 6 - 7 классах, «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю в 6 - 8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 6- 7 классах и 1 часа в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю в 6 - 9 классах и учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю в 8-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом:

6 класс

- ✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

7 класс:

✓ 1 час выделен для увеличения учебных часов предмета «Биология», с целью развития у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создания условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций;

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

8 класс

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

9 класс

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 6 и 7 классах, согласно пункту 3.14.16. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся 3-й час физической культурой организован в рамках внеурочной деятельности со 100% охватом обучающихся при создании нелинейного

расписания.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне основного общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году учащихся 6-8 классов проводится с аттестационными испытаниями и без них.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для обучающихся 6-8 классов проводится по следующим учебным предметам:

Классы	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями	
	Предмет	Форма
6	Русский язык	Итоговый диктант
	Математика	Итоговая контрольная работа
7	Русский язык	Итоговый диктант
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговое тестирование
8	Русский язык	Итоговое тестирование
	Математика	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговое тестирование

Учебный план для 1-2 класса на уровне начального общего образования МОУ «ООШ №6» в 1 полугодии 2022-2023 учебный год разработан на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «ООШ №6», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, программе развития.

Особенности учебного плана начального общего образования

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МОУ «ООШ №6», определено примерными рабочими программами начального общего образования.

В соответствии с ФГОС учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена 8 обязательными предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 1-2 классе и «Литературное чтение» в объеме 4 часов в неделю в 1-2 классе.

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)», в объеме 2 часов во 2 классе.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю в 1-2 классе.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю в 1-2 классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю и «Музыка» в объеме 1 часа в 1-2 классе.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 1 часа .

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю

В соответствии с п. 3.4.16 .СанПиН 2.4.3648-20 при обучении в 1 классе организовано соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы с 20 по 26 февраля 2023 года

Такой режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО.

Расписанием уроков на I четверть 2022-2023 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 28 часов,

- «Математика» - 23 часа,

- «Литературное чтение» - 23 часа,

- «Окружающий мир» - 11 часа,

- «Изобразительное искусство» - 5 часов,

- «Музыка» - 5 часов,

- «Технология» - 5 часов,

- «Физическая культура» - 11 часов.

В рамках учебного года предусмотрено нелинейное расписание, заключающееся в чередовании урочной и внеурочной деятельности в течении учебного дня.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ №6» Промежуточная проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования:

- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- личностным, включающим осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации и целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ №6»

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся без аттестационных испытаний проводится по всем предметам учебного плана после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится по предметам, которые определены основной образовательной программой начального общего образования на весь период обучения на уровне начального общего образования по годам обучения. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 1-2 классах проводится в письменной форме по следующим учебным предметам:

Класс	Предмет	Форма
1	Русский язык	Экзаменационная контрольная работа
1	Математика	Экзаменационная контрольная работа
2	Русский язык	Экзаменационная контрольная работа
2	Математика	Экзаменационная контрольная работа

По остальным предметам учебного плана в 1-2 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету. Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком.

Учебный план начального общего образования МОУ «ООШ №6» на 1 полугодие для 3-4 класса на 2022-2023 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы начального общего образования и является преемственным с учебным планом 2021-2022 учебного года.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «ООШ №6», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, программе развития.

Особенности учебного плана начального общего образования

В соответствии с ФГОС учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена 8 обязательными предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» в объеме 4 часов в неделю с 3 по 4 классы и «Литературное чтение» в объеме 4 часов в неделю в 3 классе, 3 часов в неделю в 4 классе).

1 час из количества часов, формируемых участниками образовательных отношений, в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) отведен для изучения предмета «Русский язык» с целью расширения первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развития коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)», который изучается в 3-4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 4 часов в неделю в 3- 4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю с 3 по 4 классы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю и «Музыка» в объеме 1 часа в неделю с 3 по 4 классы.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 1 часа в неделю с 3 по 4 классы.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю с 3 по 4 классы. Согласно пункту 3.14.16. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся 3-й час физической культурой организован в рамках внеурочной деятельности со 100% охватом обучающихся при создании нелинейного расписания.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета (Основы православной культуры) с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления в объеме 1 часа в неделю.

В рамках учебного года предусмотрено нелинейное расписание, заключающееся в чередовании урочной и внеурочной деятельности в течении учебного дня

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ №6»

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся без аттестационных испытаний проводится по всем предметам учебного плана после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится по предметам, которые определены основной образовательной программой начального общего образования на весь период обучения на уровне начального общего образования по годам обучения. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 3-4 классах проводится в письменной форме по следующим учебным предметам:

Класс	Предмет	Форма
3	Русский язык	Экзаменационная контрольная работа
3	Математика	Экзаменационная контрольная работа
4	Литературное чтение	Экзаменационная контрольная работа
4	Окружающий мир	Экзаменационная контрольная работа

По остальным предметам учебного плана в 3-4 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету. Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком.

Учебный план основного общего образования МБОУ «ООШ №6» на 1 полугодие на 2022-2023 учебный год для 5-6 класса разработан на основе учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «ООШ №6», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, программе развития.

Особенности учебного плана основного общего образования

В соответствии с ФГОС учебный план основного общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена предметными областями и учебными предметами, определёнными Стандартом и примерными рабочими программами начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в 6 классе. «Литература» в объеме 3 часов в неделю в 5 классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный (английский) язык» в объеме 3 часов в неделю в 5-6 классе.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объёме 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» в объеме 2 часов в неделю в 5-6 классе, «Обществознание» в объеме 1 час в 6 классе и «География» в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классе.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология» в объеме 1 час в неделю в 5-6 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена курсом «Основы религиозных культур народов России» в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» в объеме 1 час в неделю в 5-6 классе, «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю в 5-6 классе.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 5-6 классе

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю в 5 классе, 2 часа в 6 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных

потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом:

6 класс:

✓ 1 час выделен для учебного предмета «Информатика» с целью формирования навыков будущего, креативного мышления, цифровой грамотности, командной работы, креативности и навыков успешной коммуникации

Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ №6» Промежуточная аттестация проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования:

- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- личностным, включающим осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации и целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Промежуточная аттестация предметных результатов для обучающихся 5-6 классов проводится в период с 10 апреля по 24 мая 2023 года.

Класс	Предмет	Сроки	Форма
5-6	Русский язык	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
5-6	Литература	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа

5-6	Иностранный (английский) язык	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
5-6	Математика	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
5-6	Информатика	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
5-6	История	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
6	Обществознание	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
5-6	География	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
5-6	Биология	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
5-6	Изобразительное искусство	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
5-6	Музыка	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
5-6	Технология	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговый проект
5-6	Физическая культура	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая сдача нормативов

Учебный план основного общего образования МБОУ «ООШ №6» на 1 полугодие 2022-2023 учебный год для 7-9 класса разработан на основе учебного плана основной образовательной программы основного общего образования и является преемственным с учебным планом 2021-2022 учебного года.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «ООШ №6», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, программе развития.

Особенности учебного плана основного общего образования

В соответствии с ФГОС учебный план основного общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена предметными областями и учебными предметами, определёнными Стандартом и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объеме 4 часов - в 7 классе; 3 часов в неделю в 8 и 9 классах. «Литература» в объеме 3 часов в неделю в 9 классах и 2 часов в неделю в 7-8 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в объеме по 0,5 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» в объеме 3 часов в неделю в 7 – 9 классах, «Второй иностранный язык (немецкий)» в объёме 1 часа в неделю в 7- 9 классах .

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметами «Математика (алгебра, геометрия)» в объёме 5 часов в неделю в 7-9 классах, «Информатика» в объёме 1 часа в неделю в 7 -9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» в объеме 2 часов в неделю в 7 - 9 классах, «Обществознание» в объеме 1 часа в неделю в 7-9 классах и «География» в объеме 2 часов в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология» в объеме 1 часа в 7 классах, 2 часов в неделю в 8-9 классах. «Физика» в объеме 2-х часов в неделю в 7-8 классах и 3 часов в неделю в 9 классе. «Химия» в объеме 2-х часов в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» в объеме 1 час в неделю в 7 классах, «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю в 7 - 8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 7 классах и 1 часа в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю в 7 - 9 классах и учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю в 8-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом:

7 класс:

✓ 1 час выделен для увеличения учебных часов предмета «Биология», с целью развития у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создания условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций;

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

8 класс

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

10 класс

- ✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся
- ✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 7 классе, согласно пункту 3.14.16. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся 3-й час физической культурой организован в рамках внеурочной деятельности со 100% охватом обучающихся при создании нелинейного расписания.

Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ №6» Промежуточная аттестация проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования:

- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- личностным, включающим осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации и целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Промежуточная аттестация предметных результатов для обучающихся 5-6 классов проводится в период с 10 апреля по 24 мая 2023 года. Для обучающихся 9 классов в период с 11 апреля по 17 мая 2021 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана

Класс	Предмет	Сроки	Форма
7-9	Русский язык	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-9	Литература	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-9	Родной язык (русский)	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-9	Родная литература (русская)	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-9	Иностранный (английский) язык	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-9	Второй иностранный язык (немецкий)	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-9	Математика (алгебра, геометрия)	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-9	Информатика	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-9	История	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-9	Обществознание	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-9	География	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-9	Физика	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
8-9	Химия	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-9	Биология	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-8	Изобразительное искусство	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7	Музыка	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
7-8	Технология	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговый проект
7-9	Физическая культура	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая сдача нормативов

8-9	Основы безопасности жизнедеятельности	с 10 апреля по 24 мая 2023 года	Итоговая контрольная работа
-----	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ основного общего образования, является обязательной. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году в школе реализуется программа воспитания, как составная часть основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №6» Алексеевского городского округа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе и призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Главным нововведением воспитательной работы в 2022 году стало изучение государственных символов РФ, еженедельное исполнение гимна и вынос флагов, реализация единой программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Основные целевые направления воспитательной работы в школе:

- воспитание личности, ответственной за свои слова и поступки, уважающей мнение других

людей, умеющей анализировать и делать правильные (адекватные) выводы об окружающем мире и обстоятельствах, стремящейся находить мирные решения в спорных (конфликтных) ситуациях;

- воспитание гражданина России, знающего историю и традиции своей страны, уважающего

и умеющего отстаивать (защищать) государственные, культурные и нравственные положения

русской идентификации в мире, почитающего государственные символы и стремящегося в своей судьбе и профессиональной деятельности приносить пользу Родине, родному краю;

- воспитание личности, понимающего семейные ценности, уважающей своих близких

родственников и почитающих память о предках;

- воспитание личности, осознающей ценность здорового образа жизни, труда и важности профессионального самоопределения в жизни во благо собственному моральному и материальному благополучию и во благо близких людей, коллег по совместной профессиональной деятельности, а также во благо родного края и страны в целом;

- воспитание личности, в которой сформированные представления о знании жизни позволили бы с уважением относиться к окружающей природе, беречь ее, отстаивать принципы экологической безопасности;

- воспитание личности, умеющей правильно оценивать принципы справедливости, чести и благородства, способной защитить себя и близких людей от негативного влияния социальной среды и делать адекватные выводы о политическом, экономическом и бытовом устройстве общества, не направленные на радикализацию человеческих отношений;

- воспитание личности, стремящейся к познанию жизни, осознанию и совершенствованию своего духовного и социального предназначения, раскрытия своих талантов и способностей.

Реализация каждого направления нашло свое отражение в следующих тематических модулях:

Инвариантные модули:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Волонтерство».

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации школы, методическому Совету, классным руководителям, детскому соуправлению, общешкольному и классным родительским комитетам.

В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом становится класс. Включение класса в жизнь школы делает жизнь детей интересной, разнообразной и социально значимой.

Большую роль в этом процессе управления играют классные руководители и педагоги-предметники, которые в ходе уроков и учебных мероприятий, помимо знаний, своим мнением и примером доносят до ребят ключевые ценности воспитания и нормы правильного социального поведения. Их влияние на формирование школьных традиций воспитания особенно важно.

Управление воспитательным процессом в школе строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с управлением образования, сотрудниками КДН и ЗП, инспектором ОГИБДД, с органами здравоохранения, центром опеки и попечительства, управлением культуры, родительскими комитетами классов и т.д.

2. Административная работа:

- формирования системы воспитания через планирование и реализацию воспитательных мероприятий на уровне школы и классов;

- контроль за повышением квалификации классных руководителей;

- проведение ШМО классных руководителей и контроль за реализацией утвержденных форм и методов воспитательной работы;

- проведение диагностики результатов воспитательной работы школьного коллектива, классных руководителей, педагогов-предметников, библиотекарей; коррекция воспитательной работы в зависимости от результатов диагностики.

3. Создание условий (материальных и мотивационных) для развития обучающихся.

Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Контроль процесса воспитания:

1. Административный контроль (посещение классных часов, родительских собраний членами администрации школы).

2. Взаимопосещение классными руководителями открытых воспитательных мероприятий, проведение интегрированных классных часов.

3. Творческие отчеты и выставки детских достижений; проведение интеллектуальных конкурсов и спортивных соревнований.

4. Проверка реализации планов воспитательной работы классными руководителями.

5. Освещение воспитательной деятельности школы через школьный сайт, школьную газету и на общешкольных родительских собраниях и заседаниях школьного родительского комитета и родительских комитетов классов.

Реализация основных направлений воспитательной работы в рамках

тематических модулей Программы воспитания школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Реализация гражданско-патриотического воспитания является ключевым направлением системы школьного воспитания. Это обусловлено современными общественно-политическими и международными реалиями. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру. Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, состояние мировосприятия с точки зрения понятия Родины.

Реализация гражданско-патриотического воспитания проходила в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов; развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы проведены следующие мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом «Должны быть на свете счастливы дети»
- Час общения «Путешествие по стране Толерантности»
- Митинг «День Неизвестного Солдата»
- Классные часы «День героев Отечества»

- Единый классный час « Люблю тебя, моя Россия» ко Дню Конституции РФ
- Митинг «Мы помним подвиг земляков». Возложение цветов к памятнику погибшим воинам
- Уроки гражданственности « Будущее России в твоих руках»
- открытые уроки «Крымская весна»
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Участие в Фестивале военно-патриотической песни
- «Уроки мужества»
- День народного единства
- «Ко Дню защитников Отечества» концерт
- «День памяти героев-интернационалистов»
- «Герои освоения космоса»,
- Диктант Победы
- Классный час «Что значит быть патриотом», «Гражданин – Отечества достойный сын»
- Акции «Вахта памяти», «Свеча памяти» «Бессмертный полк»
- Квест «Великая Отечественная война. Что я знаю о ней?»
- Общешкольные линейки, посвящённые памятным датам, Дням воинской славы
- Выставки рисунков, поделок ко Дню единства, к 23 Февраля, ко Дню Победы
- Онлайн-экскурсии по музеям боевой славы России.

Социализация личности

Данное направление включает в себя комплекс мероприятий, направленных на:

- воспитание у обучающихся ответственности за свои слова и поступки, уважения к мнениям других людей;
- развитие умений анализировать и делать правильные (адекватные) выводы об окружающем мире и обстоятельствах, выработку стремлений находить мирные решения в спорных (конфликтных) ситуациях;
- формирование правильного понимания семейных ценностей, уважения к своим близким родственникам и почитания предков;
- воспитание качеств, способствующих развитию чувств справедливости, чести и благородства, помогающих защитить себя и близких людей от негативного влияния социальной среды и вырабатывающих способность делать адекватные выводы о политическом, экономическом и бытовом устройстве общества без радикализации человеческих отношений.

Реализация данного направления осуществлялась в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Соуправление», «Профорентация», «Работа с родителями». В соответствии

с календарным планом воспитательной работы школы проведены следующие мероприятия:

- классные часы по темам «Я – личность», «Кем быть?», «Семья и дом», «Как заслужить доверие и уважение людей», «Этика и психология семейной жизни», «Чем опасны экстремизм и терроризм» и др.;
- уроки обществознания, литературы, биологии, ОБЖ;
- занятия внеурочной деятельностью «Азбука добра», «Семейные ценности»
- функционирование Совета старшеклассников;
- обсуждение вопросов социализации обучающихся в ходе общешкольных родительских собраний, заседаний школьного родительского комитета, классных собраний;
- конкурсы фотографий и рисунков, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню;
- проведение акций «Не опаздывай на уроки!», «Школьная форма».

Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту НОО И ООО внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность реализуется в школе в рамках одноименного модуля Программы воспитания. Общий охват обучающихся очной формы школьными занятиями внеурочной деятельности (с учетом факультативных занятий) составляет 100 %.

Направления курсов внеурочной деятельности во 2 полугодии 2021-2022 учебного года:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Направления курсов внеурочной деятельности в 1 2 полугодии 2022-2023 учебного года:

- Информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Творческое и духовно-нравственное развитие личности

Реализация данного направления осуществлялось в рамках тематических модулей Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Соуправление», «Работа с родителями».

На базе школьной библиотеки в течении года проводились «Библиотечные уроки» и «Литературные гостиные», направленные на закрепление знаний, полученных обучающимися на уроках, на развитие их кругозора и творческого потенциала.

Из-за коронавирусных ограничений и отсутствия возможности посещать музеи и другие объекты культурной инфраструктуры в школе была организована работа по вовлечению обучающихся к онлайн экскурсиям по знаменитым музеям России и Франции: Государственный музей «Эрмитаж», Государственный Русский музей, Третьяковская картинная галерея, Лувр и др.

Кроме того, развитие творческих способностей обучающихся проходило в рамках классных мероприятий и школьной проектной деятельности.

Несмотря на действовавшие в учебном году противоэпидемические ограничения на проведение массовых мероприятий большую их запланированную часть удалось реализовать в рамках внутриклассной работы и работы в малых группах обучающихся.

Воспитательные мероприятия, направленные на творческое и духовно-нравственное развитие личности обучающихся: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Акция, посвященная Международному дню грамотности, Праздник «Здравствуй, золотая осень!», конкурс чтецов, посвященный 125-летию со дня рождения С.А. Есенина, Конкурс фотографий и рисунков, посвященный Дню матери, Новогодний карнавал «В Новый год все сказочное возможно», КТД «В мастерской у Деда Мороза», изготовление украшений и игрушек на новогоднюю тему, Фестиваль военно-

патриотической песни, КТД «Поздравление ветеранов», Концерт, посвящённый Международному Женскому дню «Число восьмое – не простое», Акция «Открытка для ветерана».

Воспитание здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемые физической культуры – крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

В связи с противоэпидемическими (коронавирусными) карантинными мероприятиями в школе и запретом на проведение массовых мероприятий большая часть традиционных школьных спортивных мероприятий была отменена. Однако реализация данного направления осуществлялась на уроках физической культуры и в рамках классных часов: Дни Здоровья, беседы по формированию здорового образа жизни «Разумное распределение времени», классные часы с привлечением сотрудников ЦРБ, проведение Всемирного урока борьбы со СПИДом, круглые столы с родителями «Компьютер дома: польза или вред?», родительские собрания «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек», изготовление и распространение буклетов и памяток «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья», акция «Добро», «Друзья и враги твоего здоровья», Всероссийский урок «История самбо», урок здорового питания и др.

Экологическое воспитание и организация эстетической среды

Окружающая обучающегося эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, помогает понимать важность сбережения природы и соблюдения чистоты, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация данного направления осуществлялось в рамках тематических модулей Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок».

В соответствии с Планом воспитательной работы школы проведены следующие мероприятия: экологическая акция «Посади дерево», экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем», единый классный час «Берегите Землю, берегите!»,

благоустройство школьной территории, оформление клумб на территории школы, Открытый урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны, акции «Каждой птичке сделаем кормушку», «Покормите птиц зимой», родительский субботник и другие.

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела.

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2022 году ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании проведения мониторинга личностных ориентиров школьников, выявления образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год. Согласно плану внутришкольного контроля в сентябре 2022 года состоялся контроль охвата учащихся кружковой работой в рамках школы и их занятости в учреждениях дополнительного образования.

Данные контроля приведены в таблице.

класс	кол-во человек	в рамках	в рамках школы	учреждения дополнительного образования	учреждения дополнительного образования

	В классе	ШКОЛЫ КОЛ-ВО	%	(ДДТ, СЮН, СЮТ, ДЮСШ) КОЛ-ВО	(ДДТ, СЮН, СЮТ, ДЮСШ) %
1а	13	2	15	2	15
1б	13	0	0	5	38
2	22	2	9	1	5
3	26	23	88	17	65
4	18	10	56	6	33
5а	17	17	100	10	60
5б	18	18	100	13	72
6	22	0	0	14	63,3
7	23	7	30	13	61
8а	15	0	0	12	80
8б	16	6	37.5	8	50
9а	13	6	46	4	30
9б	12	0	0	2	16
итого	228	91	40	107	47

Из приведенных в таблице данных можно сделать следующие выводы, что в объединениях дополнительного образования, функционирующих на базе школы 40 % обучающихся. В учреждениях дополнительного образования задействованы 47 % обучающихся, что 7 % выше, задействованных в школе.

На базе школы организованы занятия военно-строевой подготовкой, хоровой класс, танцы и волейбол

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных

	<p>подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p><i>Основная цель деятельности:</i> осуществление общественно-государственного управления школой.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса. 2. Реализация Программы развития школы. 3. Принятие участия в деятельности школы по вопросам повышения качества образования. 4. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств. 5. Участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы. <p>Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы.</p> <p><i>Педагогический совет осуществляет следующие функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации; - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников); - принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников); - принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации; - вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;

	<p>- обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.</p>
--	---

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений.

Методическое объединение создается в школе с целью повышения качества образования, профессионального развития и устранения профессиональных дефицитов педагогов образовательных организаций.

Для осуществления методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- предметов естественно-математического цикла
- предметов гуманитарного цикла
- начальных классов
- МО классных руководителей.

Основными формами методического объединения являются:

- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты педагогов и т.п.;
- заседание методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- открытые уроки, занятия, внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- проведение предметных и методических недель;
- взаимопосещение уроков, занятий педагогами с последующим анализом проблем и рекомендациями по решению выдвинутых проблем обучения и воспитания;
- сетевое взаимодействие с методическими объединениями других образовательных организаций.

В школе создана достаточно обширная копилка учебно-методических материалов. Учителя школы принимают активное участие в разработке олимпиадных заданий, в работе районных МО, выступают с докладами. Творческие группы учителей традиционно совместно готовят материалы для участия в конкурсах различного уровня. По всем учебным предметам реализуется базовый уровень обучения учащихся. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты,

календарно-тематические планы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, и т.д.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «ООШ №6» создан *в целях* обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся права на участие в управлении Учреждением, реализации законных прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.

Задачи Совета:

- участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «ООШ №6»;
- участие в разработке нормативно-правовых локальных актов МБОУ «ООШ №6», затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей);
- содействие в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью;
- организация информационно-разъяснительной, психолого-педагогической работы с родителями учащихся;
- координация взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией Учреждения;
- пропаганда позитивного опыта семейного воспитания.

Совет обучающихся МБОУ «ООШ №6» создается по инициативе обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Функции Совета обучающихся:

1. Совет обучающихся участвует в управлении образовательным учреждением при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Мнение совета обучающихся учитывается:

1) При выборе образовательным учреждением меры дисциплинарного взыскания к обучающимся за неисполнение или нарушение Устава образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

2) При принятии локального нормативного акта о порядке создания, организации работы, принятии решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

2. Члены совета обучающихся могут привлекаться к рассмотрению обращений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях защиты своих прав в органы

управления образовательного учреждения о применении к работникам учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся дисциплинарных взысканий.

2.1. Мнение Совета обучающихся считается сформулированным, если за него проголосовало большинство при наличии 2/3 от общего числа членов совета.

2.2. Совет обучающихся осуществляет взаимодействие с советом родителей, администрацией образовательного учреждения, органами управления образовательного учреждения согласно Устава МБОУ «ООШ №6».

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	218	221	222	225
	— начальная школа	99	101	103	
	— основная школа	119	120	119	91
	— средняя школа	0	0	0	134
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	1	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с				

отличием:					
— в основной школе	4	4	0	0	
— средней школе	0	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Во 2 полугодии 2021-2022 учебного года в школе инклюзивно обучается 2 ребенка с ОВЗ, и двое детей с ОВЗ обучаются на дому. Обучающиеся на дому имеют статус «ребенок-инвалид». В 1 полугодии 2022-2023 года инклюзивно обучается 4 ребенка с ОВЗ, 1 ребенок на домашнем обучении

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Итоги 2022 года					
класс	успевают на "5"	успевают на "4" на "5"	успевают с 1"3"	удовлетворительно усваивают программу	неуспевают
2	3/15%	6/30%	7/35%	4/20%	0
3	7/27%	9/35%	6/23%	4/15%	0
4	1/6%	9/50%	4/22,2%	4/22,2%	0
итого	11/16	24/38,3	17/26,7	12/19	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить стабильное состояние.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Итоги 2022 года					
класс	успевают на "5"	успевают на "4" на "5"	успевают с 1"3"	удовлетворительно усваивают программу	неуспевают
5а	1/5,88	10/58,8	4/23,5	2/11,7	0
5б	1/5,5%	5/29,4%	1/5,5%	10/58,8	0
6	1/4,5%	7/32%	6/27%	14/64	0

7	4/17,4%	8/34,7%	3/13%	8/34,7%	0
8а	1/6,6%	6/40%	5/33,3	3/20,1	0
8б	1/6,25%	4/25%	2/ 12,5%	9/56,25%	0
9а	4/30,7%	3/23%	2/15,3%	6/46%	0
9б	1/8%	2/17%	5/42%	4/33%	0
итого	14/10,6	45/32,5	28/21,5	56/36	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успевающих на «4» и «5» по сравнению с итогами 2021 учебного года вырос на 0,99 % . Процент учащихся имеющих 1-2 «тройки» снизился на 1,5 % . Обучающихся, не удовлетворительно усваивающих программу –нет. Категория обучающихся удовлетворительно осваивающих образовательную программу выросла на 5,48% .

На основании основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, Устава МБОУ «ООШ №6», в целях контроля за освоением государственных образовательных стандартов, получения независимых результатов об индивидуальных учебных достижениях учащихся с 26 мая по 31 мая 2022 года прошла промежуточная аттестация учащихся 1-8 классов.

Испытания по русскому языку проходили обучающиеся 2,3,3б, 5,6а,6б,7а,7б,8 классах; по математике -2, 3а, 3б, 5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8 классах; учащиеся 1 класса в форме письменного итогового тестирования сдали предмет «Технология», учащиеся 4 класса в форме итогового тестирования сдавали литературное чтение и окружающий мир; в 7а и 7б классе – обществознание; в 8 классе - географию.

Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты прохождения учащимися 1-8 классов промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года

Класс	Учитель	Уровень выполнения работы		
		высокий	средний	низкий
Технология				
1	Быкова Ю.А.	14/53.8%	12/46,2%	0

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя отметка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
2	Леснякова В.Н.	2	13	3	0	83,3	3,9	100
3	Волкова В.В.	6	8	4	0	78	4,1	100
5	Битюцкая Н.М	9	9	5	0	78,2	4,17	100
6	Усенкова Е.И	3	6	8	0	53	3,7	100
7а	Битюцкая Н.М	3	6	4	0	69	3,9	100
7б	Усенкова Е.И.	4	7	0	0	100	4,36	100
8	Усенкова Е.И.	3	6	7	0	56,2	3,75	100
Математика								
2	Леснякова В.Н.	7	7	4	0	78	4,16	100
3	Волкова В.В.	1	11	6	0	67	3,7	100
5	Мясоедова Т.И.	3	9	3	0	80	4	100
6	Мясоедова Т.И.	8	7	8	0	65	4	100
7а	Мясоедова Т.И.	6	11	0	0	100	4,35	100
7б	Мясоедова Т.И.	1	3	12	0	25	3,31	100
8	Завгородняя Л.В.	4	6	3	0	76	4,3	100
Литературное чтение								
4а	Ткаченко Л.М.	9	10	3	0	87	4,27	100
4б	Юнаковская Н.А.	1	11	6	0	67	3,7	100
Окружающий мир								
4а	Волкова В.В.	1	12	9	0	60	3,36	100
4б	Волкова В.В.	1	12	9	0	60	3,36	100
Обществознание								
7а	Батлук А.В.	4	7	2	0	84,6	4,15	100
7б	Батлук А.В.	4	5	2	0	81,8	4,18	100
География								
8а	Иванников Д.В.	3	5	6	0	36,8	3	100
8б	Иванников Д.В.	2	5	6	0	36,8	3	100

Из полученных данных следует, что качество знаний по русскому языку во 2-8 классах в среднем по школе составляет 71,9% , что на 9,3 % ниже, чем по итогам 2021-2022 учебного года. Самый высокий процент качества знаний

показали учащиеся 7б класса (учитель Усенкова Е.И. – 100%) Качество знаний выше 60 % показали обучающиеся 2 (учитель Власова И.Л.), 3а (учитель Ткаченко Л.М.), 3б (Учитель Юнаковская Н.А.), 5 класса (учитель Усенкова Е.И.), и 7а класс (учитель Битюцкая Н.М.) Самый низкий процент качества знаний показали обучающиеся 6б класса (учитель Битюцкая Н.М..) 50%. Средняя отметка – 3,9, успеваемость - 100 %.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работ по русскому языку следующие:

- при написании итогового диктанта во 2 классе обучающиеся допустили ошибки при переносе слова, написания большой буквы в именах и названиях, в написании мягкого знака, как показателя мягкости. При выполнении грамматических заданий допущены ошибки при нахождении слов с заданной орфограммой, выделением частей речи, разделением слов для переноса;

- при написании диктанта обучающимися 3а класса допущены ошибки в следующих темах «Правописание безударных гласных», «Правописании парных согласных». В выполнении грамматических заданий затруднения были в разборе слова по составу.

- при написании итогового диктанта обучающиеся 3б класса допустили ошибки в темах « Безударные гласные в корне», «Непроверяемая гласная», «Парные согласные», «Правописание не с глаголами»;

- при написании итогового тестирования обучающиеся 5 класса испытали затруднения при выполнении на темы б» «Однокоренные слова», «Второстепенные члены предложения», «Постановка знаков препинания при прямой речи», «Фонетический анализ слова»;

- при написании итогового диктанта обучающиеся 6а допустили орфографические ошибки при написании неопределенных местоимений, правописании личных окончаний глаголов. При выполнении морфемного разбора нарушались границы морфемного состава слов, в словообразовательном разборе не выделена словообразовательная морфема

- при написании итогового диктанта обучающимися 6б класса орфографические ошибки допущены при написании неопределённых местоимений, правописании личных окончаний глаголов, раздельном написании частицы не с глаголами и частицы бы в глаголах условного наклонения; пунктуационные ошибки допущены в сложных предложениях перед сочинительными и подчинительными союзами, в предложениях с однородным членами. При выполнении морфемного разбора нарушались границы морфемного состава слов, в словообразовательном разборе не выделена словообразовательная морфема;

- при написании диктанта обучающимися 7а класса допущены

орфографические ошибки в чередующемся корне плав-плов-плыв, правописании глагольного суффикса ова-ева-ыва-ива, дефисном написании наречия с приставкой по. Пунктуационные ошибки допущены с ложным предложениях перед сочинительными и подчинительными союзами, в предложениях с деепричастным оборотом. При выполнении морфемного разбора выполнялись нарушения границ между корнем и суффиксом, в синтаксическом разборе указаны не все признаки предложения;

- при написании итогового диктанта у обучающихся 7б класса выявлены проблемы, связанные с неумением практического применения орфографических и пунктуационных правил, большая часть ошибок связана с орфограммам по темам « Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. При выполнении грамматических заданий ошибки были допущены в выполнении синтаксического разбора предложения и выделении морфемного состава слова;

- при написании итогового тестирования в 8 классе затруднения в 56% обучающихся вызвало задание направленное на анализ текста; 50 % обучающихся допустили ошибки при выполнении задания на поиск однородных членов предложения; 43% при выполнении задания на постановку знаков препинания при обособленных членах предложения;

При выполнении экзаменационных работ по математике качество знаний по школе составило 59,8 % что на 11,2% ниже уровня 2020-2021 учебного года. Самый высокий процент качества знаний в 6а классе , который составил 100% (учитель Завгородняя Л.В.).Качество знаний выше 60 % у учащихся 2 (учитель Власова И.Л), 3а (учитель Ткаченко Л.М), 3б (Учитель Юнаковская Н.А.), 5 класс (учитель Мясоедова Т.И.), 7а (учитель Завгородняя Л.В.) классов. Самый низкий процент у обучающихся 8 класса – 12 % (учитель Завгородняя Л.В.). Средний бал по школе – 3,7, успеваемость – 100%.

Ошибки допущенные при выполнении работ:

- при выполнении итоговой контрольной работы по математике во 2 классе трудности вызвали задания направленные на сравнение выражений, вычисления в примерах на порядок действий, геометрическая задача на вычисление периметра;

- при выполнении контрольной работы по математике обучающиеся 3а класса допустили ошибки в сравнении выражений, выполнении вычисления в прмерах на порядок действий, в геометрической задаче;

- при выполнении итоговой контрольной работы по математике в 3б классе обучающиеся столкнулись с трудностями в речении задач, решении примеров на порядок действий, внетабличном умножении и делении;

- обучающиеся 5 класса при выполнении работы по математике допустили ошибки при построении треугольника, в решении задачи с процентами, при умножении и делении десятичных дробей;

- при выполнении итоговой контрольной работы по математике обучающимися 6а и 6б класса допущены ошибки при переносе переменной из числа из одной части уравнения в другую, потеря знака, что привело к неправильному решению и неверному результату;

- при решении заданий, в рамках выполнения итоговой контрольной работы по математике, обучающиеся 7а и 7б класса не справились с задачей, решение которой представлялось в виде уравнения;

- при решении заданий, в рамках выполнения итоговой контрольной работы по математике, обучающиеся 8 класса не справились с задачей, решение которой представлялось в виде уравнения; с упрощением выражения, а также задание на нахождение углов треугольника;

Обучающиеся 4 класса выполняли экзаменационные работы по литературному чтению. Качество знаний составило 87 %, что на 5 % выше уровня годовой успеваемости, средний бал – 4,27, успеваемость – 100%. Обучающимися были допущены ошибки в раскрытии смысла произведения, нахождении ответа на вопрос, неумение сформулировать свое отношение к прочитанному, подбора рифмы.

Испытания по окружающему миру показали качество знаний 60%, что на 27 % ниже уровня годового качества знаний, средний бал -3,6 успеваемость – 100%. Обучающиеся допустили ошибки в вопросах на умение находить информацию на глобусе, карте, используя условные обозначения; соотносить основные исторические даты и события; описывать отдельные события из истории Отечества.

Экзаменационные испытания по обществознанию в 7а классе показали качество знаний -84,6 %, что полностью соответствует годовому. Средний бал – 4,15, успеваемость – 100%. Качество знаний в 7б классе составило 81,8 %, что на 9,1 ниже годового, средний балл – 4,18, успеваемость – 100%. Среднее качество знаний по предмету в рамках промежуточной аттестации- 83,2 % Ошибки были связаны с недостаточным знанием международных актов по правам человека, в определении сроков службы, недостаточном умении определять правила, регулирующие поведение людей, особенности поведения человека, конституционных обязанностей.

Обучающиеся 8 класса при прохождении испытаний по географии показали качество знаний 36,8%, что на 44,4 % ниже годового, средний бал – 3, успеваемость – 100%. При выполнении итогового тестирования учащиеся допустили ошибки при определении режима рек, при воссоздании правильной последовательности почвенных горизонтов, при определении причин

большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

На основании приказа МБОУ «ООШ №6» от 12 сентября 2022 г. № 185 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «ООШ №6» в 2022 году», обучающиеся 5-9-х классов приняли организованное участие в выполнении Всероссийских проверочных работ. Работы выполнялись по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, географии и обществознанию, физике, химии, английскому языку

Результаты ВПР приведены в таблице ниже.

Таблица 1. Результаты ВПР учащихся 5-8 классов по русскому языку в 2022 году

Класс	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3,23	74,19	22,58	0	77,4	100
6	18,75	50	31,25	0	68,75	100
7	22,73	59,09	18,18	0	72,7	100
8	12	64	24	0	76	100
9	39,13	52,17	8,7	0	91	100

При выполнении работ обучающиеся 5 класса допустили максимальное количество ошибок в заданиях, направленных на умение классифицировать слова по составу (находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс); распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

При выполнении ВПР по русскому языку в 6 классе наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях, которые предполагают ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления и задание, которое выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Для обучающихся 7 классов вызвали трудности задания, на умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм,

соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

При выполнении ВПР по русскому языку в 8 классе наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 7,11,13.

Задание 7 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

У обучающихся 8 класса наибольшие сложности вызвали задания направленные на умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
 Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

При выполнении ВПР по русскому языку в 9 классе наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 7,11.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли.

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Таблица 2. Результаты ВПР учащихся 5-9 классов по математике в 2022 году

Класс	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3,33	66,67	30	0	70	100
6	10,53	52,63	36,84	0	63,2	100
7	21,05	52,63	26,32	0	73,68	100
8	22,58	48,39	29,03	0	70,97	100
9	15	25	60	0	40	100

При написании Всероссийской проверочной работы по математике обучающиеся 5 класса не справились с заданиями, направленными на умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час —

минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; овладеть основами логического и алгоритмического мышления (собирать, представлять, интерпретировать информацию); решать задачи в 3–4 действия.

Обучающиеся 6 класса показали Низкие результаты при выполнении заданий №1,3,4,6,9, 11.2,14.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Низкие результаты показаны обучающимися 7 классов при выполнении заданий №3,4,5,7,9, 11.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Наибольшее затруднение вызвало задания № 12 и 13. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результат не очень успешного выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Наиболее проблемными для обучающихся 8 классов стали задание 8, в котором проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». При его выполнении допущены ошибки у 45% обучающихся. В задании 10, направленном на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах так же были допущены ошибки у 77% обучающихся. Задание 11 на проверку умения выполнять преобразования буквенных выражений с

использованием формул сокращённого умножения не справились 36% обучающихся. В заданиях 13 и 14 направленных на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач тоже были трудности при их выполнении. С 13 заданием не справились 36% выполнявших задание, с 14 заданием не справились 77%. Наибольшее затруднение вызвало задание 16, направленное на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. С его выполнением не справились 81% обучающихся.

При выполнении работы обучающимися 9 класса наиболее проблемными стали задания 6, 12, 15, 16, 17, 18, 19. С заданием 6, направленным на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках не смогли справиться 85% обучающихся. В заданиях 12-15 и 17, направленных на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знания геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Наибольшее затруднение вызвало 15 и 17 задания, с которыми не справился ни один из учащихся, а с заданием 17 справился только один обучающийся. В задании 18, направленном на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение проявил умение при его решении один обучающийся. К номеру 19, которое является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения не приступил ни один из обучающихся.

Таблица 3. Результаты ВПР учащихся 5 классов по окружающему миру в 2022 году

Класс	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемость и
	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	4,55	68,18	27,27	0	72,7	100

При написании Всероссийских проверочных работ обучающиеся 4 класса столкнулись с проблемой в выполнении заданий на сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделение 2-3 существенных признака; проведение несложные наблюдения в окружающей среде и постановка опыта, использование простейшее лабораторного оборудования; создания и преобразования модели и схемы для решения задач; оценивания характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Таблица 4. Результаты ВПР учащихся 6, 8 классов по биологии в 2022 году

Класс	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	38,89	33,33	22,22	0	72,22	100
8	30,77	52,85	15,38	0	83,6	100

При написании проверочной работы по биологии обучающиеся 6 класса показали следующие проблемы:

- неумение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- неумение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся 8 класса показали низкий уровень подготовки при работе с заданиями на:

- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, контролировать умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- проверку умения классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Таблица 5. Результаты ВПР учащихся 9 класса по географии в 2021 году

Класс	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	50	40	10	0	90	100

Обучающиеся 9 класса не справились с заданиями, которые на определение географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута; умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. С заданием требующим знаний основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа проверяющее знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц

Таблица 7. Результаты ВПР учащихся 6-9 классов по истории
в 2022 году

Класс	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	52,63	21,05	26,32	0	72,68	100
7	36,84	57,89	5,26	0	94,8	100
8	30,77	53,85	15,38	0	84,62	100
9	16,85	53,8	29,35	0	70,65	100

При выполнении работы по истории, обучающиеся 6 класса допустили ошибки в заданиях на умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обучающиеся 7 класса допустили ошибки в заданиях на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обучающиеся 8 класса допустили ошибки в заданиях на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др; реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Таблица 8. Результаты ВПР учащихся 8-9 классов по обществознанию в 2022 году

Класс	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	53,85	30,77	15,38	0	84,6	100
9	14,29	42,86	42,86	0	57,15	100

Обучающиеся 9 класса не смогли охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Обучающиеся 8 классов в заданиях на выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Таблица 10. Результаты ВПР учащихся 8 классов по английскому языку в 2022 году

Класс	Получили оценки				Качество знаний, %	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	22,22	37,04	40,74	0	59,26	100

Наибольшую сложность вызвало задание по устной речи (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана). А также решение коммуникативной задачи не выполнено, 2 пункта не раскрыты и дано менее 6 предложений. Высказывание несвязно и нелогично и средства логической связи используются неверно. В речи присутствует более 4 ошибок или более 2 ошибок, препятствующих коммуникации. При произношении допущено более 4-х ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, в 2022 году аттестаты с отличием получили 2 человека.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Качество знаний	Средняя отметка	Средний балл
Русский язык	17	58,8	4	26
Математика	17	58,8	3,5	14,3
Биология	4	75	4	28
География	16	62,5	4	21
Обществознание	14	57,1	3,5	24

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом работы школы утвержденным приказом директора от 26.08.2020 г. №163 «О режиме работы школы в 2020-2021 учебном году» и от 26.08.2021 г. № 152 «О режиме работы школы в 2021-2022 учебном году», учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, Занятия проводятся в одну смену . В 1-4 классах организовано нелинейное расписание, с чередованием урочной и внеурочной деятельности. В 5-9 классах в первой полови дня урочная деятельность, затем после 30 минутного перерыва внеурочная деятельности и дополнительные занятия. Школа в 2021 году функционировала в рнжиме «Школа полного дня»

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алексеевского городского округа в 2021-2022 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Алексеевскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в месенджерах;

•использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО	Другое
2020	24	2	21	1 (вечерняя школа)
2021	23	4	18	1 (совершеннолетний ОБЗ)
2022	18	2	15	1 (ОБЗ)

В 2022 году 83,3 выпускников 9-го класса, продолжили обучение средних профессиональных организациях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 6 — внутренних совместителей. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 1 человек — на высшую квалификационную категорию и 1 человек на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

17 педагогов (85 %)10 прошли повышение квалификации по различным направлениям.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10244 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2385 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4730 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4730	4123
2	Педагогическая	57	57
3	Художественная	5457	2756
4	Справочная	31	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе

оборудованы 13 учебных кабинета, 13 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. Столовая находится в отдельном здании.

Спортивные площадки для игр на территории школы оборудованы: металлические шесты, два рукохода, лабиринт, турники разновысотные, брусья параллельные, теннисным столом, лестницами, спортивными бревнами, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная асфальтированная площадка.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером, в кабинеты начальных классов регулируемые одиночные парты;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров, мат гимнастический, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, комплект для игры «хоккей на траве», ворота гандбольные;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 82 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 89 %.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность

образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, некоторые педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 40% — что они улучшились, и 10% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 48% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	225
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	134
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	71,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (18,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		7 (3,1%)
— федерального уровня		8 (3,6%)
— муниципального уровня		58 (26,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		15
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		5

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	6 (30%)
— первой		9 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	6(30%)
— больше 30 лет		2 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	4 (20%)
— от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	225 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,09

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Режим работы школы в течение 2022 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся изменялся в течение учебного года, учащиеся переводились в другие учебные заведения города в связи с изменением места жительства;

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому).

Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении.

Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и

всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ОГЭ, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 2022 года получили аттестаты об основном общем образовании.

76,5% школьников заняты в системе дополнительного образования.

Процесс организации воспитательной работы по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное ведение электронного журнала;
- регулярное обновление школьного сайта;
- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа».
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение

нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- прослеживается тенденция снижения качества обученности старшеклассников, что негативным образом сказывается на результатах ГИА у выпускников 9 классов;

- наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

- есть определенный процент семей, находящихся в социально опасном положении.

- требует реформирования система ученического самоуправления.

Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни:

- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов;

- достаточно высокий уровень заболеваний по всем направлениям диагностики;

- невозможность оказания своевременной первичной медицинской помощи учащимся школы медицинскими работниками после 11.00.

Недостаточная компетентность учителей в создании условий

психологопедагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.

Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимо обновление компьютерного парка школы, совершенствование локальной сети;
- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.
- помещение пищеблока нуждается в капитальном ремонте.

Задачи на 2023 год

1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2. Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности):

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы,
- в плане ВШК на 2023-2024 учебный год поставить на контроль подготовку к ОГЭ учащихся с низкой мотивацией учения и низким уровнем обученности,
- классным руководителям провести разъяснительную работу по процедуре проведения промежуточной аттестации и ее особенностях с учащимися и их родителями (законными представителями) на родительских собраниях и классных часах,
- педагогу - психологу школы разработать для учащихся памятки с правилами поведения учащихся в период аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации, ознакомить с ними всех участников образовательных отношений,
- активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9

класса с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору предметов на ОГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей на родительских собраниях и классных часах;

- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ОГЭ, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА.

3. Укреплять здоровьеразвивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:

- рационализировать структуры деятельности органов самоуправления и детской организации с целью создания условий, наиболее благоприятствующих развитию деятельности органов ученического самоуправления и детской организации,

- создать условия для привлечения 90% учащихся к занятиям в объединениях и секциях дополнительного образования различной направленности в течение учебного года.

5. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:

6. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.

7. Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.

8. Способствовать совершенствованию процессуальных характеристик труда педагогов, работающих с одаренными детьми.

9. Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.