

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического со-
вета МБОУ «ООШ №6»
Протокол № 05 от 26.03.2021 г

СОГЛАСОВАНО
с управляющим советом
школы протокол от
26.03.2021 г. № 02



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ООШ №6»
Филинова
Приказ № 63 от 07.04.2021 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №6»
Алексеевского городского округа
за 2020 год**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
- 1.6. Организация социального партнерства
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг
- 1.8. Прием и отчисление учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Реализация принципа единоначалия
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)
- 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности
- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ
- 4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
- 4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
- 4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

- 8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МБОУ «ООШ №6»
- 8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы
- 8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся
- 8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2020 год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

МБОУ «ООШ №6» является одним из старейших учебных заведений Алексеевского городского округа. Земская школа в слободе Николаевка (теперь микрорайон Николаевка Алексеевского городского округа) существует с 1876 года. Свое начало получила от церковно-приходской школы, открытой в 1863 году бывшим священником Александром Помигуевым, который проработал в ней учителем на протяжении 10 лет. С 1880 года обучением детей занимались священник Митрофан Васильевский и учительница Анна Скрябина. Первый выпуск мальчиков из школы датируется 1880 годом.

Статус школы постоянно менялся. После Октябрьской революции школа стала именоваться Николаевской начальной школой №2.

В 1939 году после присоединения микрорайона Николаевка к городу Алексеевка на базе двух начальных школ была открыта Алексеевская семилетняя школа №4. В школе было 16 классов. До оккупации поселка в 1942 году удалось произвести три выпуска с количеством учащихся более 180 человек.

В годы Великой Отечественной войны здание школы было значительно повреждено. В 1943 году, после изгнания немецко-фашистских захватчиков, в уцелевшем здании колхоза им. Шевченко была открыта Алексеевская начальная школа №4.

В 1950 году бывшее школьное здание, поврежденное в годы войны, было отремонтировано, и начальная школа вновь была реорганизована в Алексеевскую семилетнюю школу №4.

С 1954 года школа стала именоваться Алексеевской семилетней школой №2. В этом году в школе занималось 225 учащихся. В 1960 году учащихся стало уже 320 человек. К этому времени была построена школьная мастерская, оборудован физико-химический кабинет.

С 1 сентября 1961 школа была реорганизована в восьмилетнюю школу №2. С 1966 года стала именоваться восьмилетней школой №6. В 1988 году школа приобрела статус средней.

В 1998 году построена двухэтажная пристройка к школе, в которой размещается спортивный зал и пять учебных кабинетов.

На основании Постановления главы администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области от 29 мая 2009 года №589 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №6 г. Алексеевки Белгородской области» с 1 сентября 2009 года школа стала основной.

С 16 января 2019 года школа именуется как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №6» Алексеевского городского округа.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №6» Алексеевского городского округа.

Юридический адрес школы: 309853, улица Чкалова, дом 62, г. Алексеевка, Белгородская область

e-mail: moysoh6@yandex.ru

Адрес сайта в интернете: <http://ash6.alweb31.ru>

Телефон тел. 847(234)3-55-44

Свидетельство о государственной аккредитации:

выдано «04» марта 2019 года департаментом образования Белгородской области, серия 31А01 № 0000893 \, срок действия свидетельства с «04» марта 2019 года до «23» декабря 2023 года.

Лицензия на образовательную деятельность: выдана «15» февраля 2019 года департаментом образования Белгородской области, серия 31ЛО1 № 0002521, регистрационный номер 1033106501152, срок действия лицензии – бессрочно

Учредитель школы: Алексеевский городской округ, от имени которого выступает администрация Алексеевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа, находящееся по адресу: 309850, Белгородская область, Алексеевский район, г. Алексеевка, 2 пер. Мостовой, дом 4.

Программа развития МБОУ «ООШ №6» разработана на 2016 – 2021 годы.

Динамика дальнейшего развития образования МБОУ «ООШ №6» будет определяться воздействием ряда факторов с учетом целей и задач, поставленных в стратегических документах федерального, регионального и муниципального уровней.

МБОУ «ООШ №6» реализует следующие основные образовательные программы: основную образовательную программу НОО (ФГОС), основную образовательную программу ООО (ФГОС), адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ, адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Самообследование МБОУ «ООШ №6» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в декабре в форме анализа.

МБОУ «ООШ №6» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

✓ демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

✓ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

✓ дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

✓ индивидуализация (учет индивидуальных особенностей каждого школьника);

✓ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Календарный учебный график 2019-2020 и 2020-2021 учебный год, как часть ООП

НОО и ООП ООО, был рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «ООШ №6», протокол № 08 от 26.08.2019г., согласован с управляющим советом МБОУ «ООШ № 6», протокол №5 от 26.08.2019г., утверждён приказом директора МБОУ «ООШ № 6», приказ от 26.08.2019г. № 156 и заседании педагогического совета МБОУ «ООШ №6», протокол № 10 от 26.08.2020г., согласован с управляющим советом МБОУ «ООШ №6», протокол №5 от 26.08.2020г., утверждён приказом директора МБОУ «ООШ №6», приказ от 26.08.2020г. № 153.

Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-9 классах. Продолжительность одного урока 45 минут. Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут В 6 ноября 2019 года школа работает в режиме «Школа полного дня». Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классах, консультативные площадки, выделено время для самоподготовки, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия. В 1 полугодии 2020-2021 учебного года в связи с сохранением рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 установлен ступенчатый режим работы школы:

- 1 ступень - с 8 часов 00 минут ;
- 2 ступень - с 11 часов 05 минут.

Пропускной режим в образовательную организацию осуществлялся через 2 входа:

- вход № 1 – 1 ступень приема детей с 7.20 до 7.55: 1 класс, 2 класс, 4 класс.
2 ступень приема детей с 10.30 до 11.00: 3а, 3б, 6а классы
- вход № 2 - 1 ступень приема детей: 5 класс, 8 класс, 9 класс.
2 ступень приема детей : 6б, 7а, 7б классы.

Время урока – 40 минут.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков 2019-2020 и 2020-2021 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков.

В расписании уроков для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. 5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура, технология, музыка, ИЗО.

Для обучающихся уровня основного общего образования основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45-60 мин, соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 2019-2020 и 2020-2021 учебном году в 1 – 4, 5-9 классах школы продолжалось

освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели (1-8 классы - без учета промежуточной аттестации).

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена 8 обязательными предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» в объеме 4 часов в неделю с 1 по 4 классы и «Литературное чтение» в объеме 4 часов в неделю в 1-3 классах, 3 часов в неделю в 4 классе).

1 час из количества часов, формируемых участниками образовательных отношений, в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) отведен для изучения предмета «Русский язык» с целью расширения первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развития коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В первом полугодии 1-х классов предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)», который изучается во 2-4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 4 часов в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю и «Музыка» в объеме 1 часа в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 1 часа в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю с 1 по 4 классы. Согласно пункту 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся 3-й час физической культурой организован в рамках внеурочной деятельности со 100% охватом обучающихся.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета (Основы православной культуры) с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с п. 10.10.СанПиН при обучении в 1 классе организовано соблюдение следующих требований

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т.е. с учётом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов x 8 недель= 120 часов, 21 час x 25 недель= 525 часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2991 час учебного времени.

Расписанием уроков на I четверть 2019/2020 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 29 часов,

- «Математика» - 23 часа,

- «Литературное чтение» - 23 часа,

- «Окружающий мир» - 11 часа,

- «Родной язык (русский)»- 2 часа,

- «Литературное чтение на родном языке (русском)»-2 часа,

- «Изобразительное искусство» - 6 часов,

- «Музыка» - 6 часов,

- «Технология» - 6 часов,

- «Физическая культура» - 11 часов.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования (ФГОС) призвана обеспечить достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена предметными областями и учебными предметами, определёнными Стандартом и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г).

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена предметными областями и учебными предметами, определёнными Стандартом и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015)).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов - в 6 классе; 4 часов - в 7 классе; 3 часов в неделю в 8 и 9 классах. «Литература» в объеме 3 часов в неделю в 5-6,9 классах и 2 часов в неделю в 7-8 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в объеме по 0,5 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» в объеме 3 часов в неделю в 5 – 9 классах, «Второй иностранный язык (немецкий)» в объёме 1 часа в неделю в 5 и 8 классах и 2 часов в неделю в 9 классе.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» в объёме 5 часов в неделю в 5 - 6 классах, «Математика (алгебра, геометрия)» в объёме 5 часов в неделю в 7-9 классах, «Информатика» в объёме 1 часа в неделю в 7 -9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» в объеме 2 часов в неделю в 5 - 9 классах, «Обществознание» в объеме 1 часа в неделю в 6-9 классах и «География» в объеме 1 часа в неделю в 5 - 6 классах и 2 часов в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология» в объеме 1 час в неделю в 5 - 7 классах, 2 часов в неделю в 8-9 классах. «Физика» в объеме 2-х часов в неделю в 7-8 классах и 3 часов в неделю в 9 классе. «Химия» в объеме 2-х часов в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» в объеме 1 час в неделю в 5 - 7 классах, «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю в 5 - 8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 5- 7 классах и 1 часа в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю в 5- 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом:

5 класс:

✓ 1 час выделен для изучения интегрированного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по линии учебников А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина. Изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России» предполагает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам и взглядам людей.

6 класс

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»)

7 класс:

✓ 1 час выделен для увеличения учебных часов предмета «Биология», с целью развития у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создания условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций;

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»)

8 класс

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»).

9 Класс

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 5 и 9 классах, согласно пункту 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», 3 час физической культуры организован в рамках внеурочной деятельности со 100% охватом обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена 8 обязательными предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных

культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» в объеме 4 часов в неделю с 1 по 4 классы и «Литературное чтение» в объеме 4 часов в неделю в 1-3 классах, 3 часов в неделю в 4 классе).

1 час из количества часов, формируемых участниками образовательных отношений, в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) отведен для изучения предмета «Русский язык» с целью расширения первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развития коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В первом полугодии 1-х классов предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)», который изучается во 2-4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 4 часов в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю и «Музыка» в объеме 1 часа в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 1 часа в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю с 1 по 4 классы. Согласно пункту 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся 3-й час физической культурой организован в рамках внеурочной деятельности со 100% охватом обучающихся.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета (Основы православной культуры) с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с п. 10.10. СанПиН при обучении в 1 классе организовано соблюдение следующих требований

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т.е. с учётом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год ($15 \text{ часов} \times 8 \text{ недель} = 120 \text{ часов}$, $21 \text{ час} \times 25 \text{ недель} = 525 \text{ часов}$), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2991 час учебного времени.

Расписанием уроков на I четверть 2020-2021 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 28 часов,
- «Математика» - 22 часа,
- «Литературное чтение» - 22 часа,
- «Окружающий мир» - 11 часа,
- «Родной язык (русский)» - 2 часа,
- «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 2 часа,
- «Изобразительное искусство» - 6 часов,
- «Музыка» - 6 часов,
- «Технология» - 6 часов,
- «Физическая культура» - 11 часов.

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена предметными областями и учебными предметами, определёнными Стандартом и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объёме 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов - в 6 классе; 4 часов - в 7 классе; 3 часов в неделю в 8 и 9 классах. «Литература» в объёме 3 часов в неделю в 5-6,9 классах и 2 часов в неделю в 7-8 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в объёме по 0,5 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» в объёме 3 часов в неделю в 5 – 9 классах, «Второй иностранный язык (немецкий)» в объёме 1 часа в неделю в 5,6, 8, 9 классах .

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» в объёме 5 часов в неделю в 5 - 6 классах, «Математика (алгебра, геометрия)» в объёме 5 часов в неделю в 7-9 классах, «Информатика» в объёме 1 часа в неделю в 7 -9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» в объёме 2 часов в неделю в 5 - 9 классах, «Обществознание» в объёме 1 часа в неделю в 6-9 классах и «География» в объёме 1 часа в неделю в 5 - 6 классах и 2 часов в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология» в объеме 1 час в неделю в 5 - 7 классах, 2 часов в неделю в 8-9 классах. «Физика» в объеме 2-х часов в неделю в 7-8 классах и 3 часов в неделю в 9 классе. «Химия» в объеме 2-х часов в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» в объеме 1 час в неделю в 5 - 7 классах, «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю в 5 - 8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 5- 7 классах и 1 часа в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю в 5- 9 классах и учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю в 8-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом:

5 класс:

✓ 1 час выделен для изучения интегрированного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по линии учебников А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина. Изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России» предполагает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам и взглядам людей.

6 класс

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижения выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

7 класс:

✓ 1 час выделен для увеличения учебных часов предмета «Биология», с целью развития у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создания условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций;

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»)

8 класс

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»).

- ✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»).

В 5 и 6 классах, согласно пункту 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», 3 час физической культуры организован в рамках внеурочной деятельности со 100% охватом обучающихся.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Организация образовательного процесса в МБОУ «ООШ №6» во 2 полугодии 2019-2020 и 1 полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация режима работы МБОУ «ООШ №6» осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы чередовались следующим образом:

Учебные полугодия/четверти 2019-2020 учебного года:

Учебные полугодия/четверти		Начало	Окончание	Продолжительность
I полугодие	Первая	02 сентября 2019 г.	25 октября 2018 г.	8 недель
	Вторая	06 ноября 2019г.	27 декабря 2019 г.	7 недель
II полугодие	Третья	09 января 2020 г.	20 марта 2019 г.	11 недель
	Четвертая	01 апреля 2020 г.	25 мая 2020 г.	8 недель
			Всего	34 недели

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность	
Осенние	28 октября 2019г.	05 ноября 2019 г.	9 дней	
Зимние	28 декабря 2019 г.	08 января 2020 г.	12 дней	
Весенние	23 марта 2020 г.	31 марта 2020г.	9 дней	
			Всего	30 дней
Летние каникулы для 2 – 4 классов	01 июня 2020 г.	31 августа 2020 г.	92 дня	
Дополнительные каникулы для 1 классов	18 февраля 2020 г.	24 февраля 2020 г.	7 дней	

Внесенный изменения в связи с пандемией:

Учебные полугодия/четверти	Начало	Окончание	Продолжительность

Полугодие	Первая	02 сентября 2019 г.	25 октября 2018 г.	8 недель
	Вторая	06 ноября 2019г.	27 декабря 2019 г.	7 недель
Полугоди е	Третья	09 января 2020 г.	20 марта 2019 г.	11 недель
	Четвертая	01 апреля 2020 г.	25 мая 2020 г.	8 недель
			Всего	34 недели

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28 октября 2019г.	05 ноября 2019 г.	9 дней
Зимние	28 декабря 2019 г.	08 января 2020 г.	12 дней
Весенние	23 марта 2020 г.	05 апреля 2020г.	14 дней
		Всего	35 дней
Летние каникулы для 5 – 8 классов	01 июня 2020 г.	31 августа 2020 г.	92 дня

Учебные полугодия/четверти 2020-2021 учебного года:

Учебные полугодия/четверти		Начало	Окончание	Продолжительность
I полугодие	Первая	01 сентября 2020 г.	23 октября 2020 г.	8 недель
	Вторая	05 ноября 2020г.	25 декабря 2020 г.	8 недель
II полугодие	Третья	11 января 2021 г.	19 марта 2021 г.	10 недель
	Четвертая	29 марта 2021 г.	25 мая 2021 г.	8 недель
			Всего	34 недели

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	26 октября 2020г.	03 ноября 2020 г.	9 дней
Зимние	28 декабря 2020 г.	10 января 2021 г.	14 дней
Весенние	22 марта 2021 г.	28 марта 2021г.	7 дней
		Всего	30 дней
Летние каникулы для 2 – 4 классов	01 июня 2021 г.	31 августа 2021 г.	92 дня
Дополнительные каникулы для 1 классов	15 февраля 2021 г.	21 февраля 2021 г.	7 дней

Продолжительность урока во 2–9-х классах составляла 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут.

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года в связи с сохранением рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 установлен ступенчатый режим работы школы:

- 1 ступень - с 8 часов 00 минут ;
- 2 ступень - с 11 часов 05 минут.

Пропускной режим в образовательную организацию осуществлялся через 2 входа:

- вход № 1 – 1 ступень приема детей с 7.20 до 7.55: 1 класс, 2 класс, 4 класс.
- 2 ступень приема детей с 10.30 до 11.00: 3а, 3б, 6а классы

- вход № 2 - 1 ступень приема детей: 5 класс, 8 класс, 9 класс.
 - 2 ступень приема детей : 6б, 7а, 7б классы.
- Время урока – 40 минут.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители (законные представители) учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МБОУ «ООШ №6» в 2019-2020 и 2020-2021 учебном году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей

Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в апреле 2020 года в дистанционном формате проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов.

Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) МБОУ «ООШ №6» являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «ООШ №6» является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.

Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных предста-

вителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1 этап, прогностический, - апрель-май:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), а также особенности предпрофильной подготовки учащихся;
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – июнь – август:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;
- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных планов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор формы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, заключение с ними договоров о предоставлении образовательных услуг, о совместной деятельности по реализации образовательных программ;
- создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

3-й этап – практический - сентябрь – декабрь:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;

- введение определенных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения предметов, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – январь:

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап – корректирующий – февраль-март:

- проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.

1.6. Организация социального партнерства

В течение 2020 года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения, в рамках пандемии взаимодействию осуществлялось в смешанном формате.

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	ПДН ОМВД России по Алексеевскому городскому округу	Рейды, беседы, совет профилактики. Лекции. Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с семьями социального риска.
2	ОГИБДД России по Алексеевскому городскому округу	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования.
3	ОМВД России по Алексеевскому городскому округу	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи.
4	Управление по делам ГО и ЧС	Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации.
5	Администрация Алексеевского городского округа	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы
6	Образовательные учреждения городского округа	Обмен опытом, соревнования по спортивным играм, конкурсы.
7	Центральная городская библиотека	Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины.
8	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Участие в конкурсно – массовых мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> • совместные праздники, • концерты, • кружки по интересам, • встречи-беседы, • экскурсии, • выставки

9	ДЮСШ	Участие в спортивных соревнованиях, посещение спортивных секций
10	Спортивный парк «Алексеевский»	Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
11	Учебные заведения города и Белгородской области	Профорориентационная работа с учащимися, родителями, информирование. Дни открытых дверей.
12	Свято-Троицкий храм, храм Александра Невского	Участие в православных службах, организация экскурсий, совместных мероприятий (встреч, бесед, лекций, классных часов)
13	ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница»	<ul style="list-style-type: none"> • встречи • беседы с медработниками • лектории
14	МБУ «СЮН», МБУ «СЮТ»	Конкурсы, кружки по интересам
15	ЦКР «Солнечный»	Кинолектории
16	Совет ветеранов	Классные часы с приглашением ветеранов войны и труда, волонтерская деятельность
17	Краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, музейные уроки

1.7. Оказание платных образовательных услуг

В 2020 году МБОУ «ООШ №6» платных услуг не оказывала.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, Приказом департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2014 года №3376 "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования".

1.9. Анализ контингента учащихся

Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года в МБОУ «ООШ №6» обучалось 218 учащихся, в 1 полугодии 2020-2021 учебного года - 222 учащихся.

Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года функционировало 12 классов-комплектов.

Кол-во уч-ся на конец года	Аттестовано	Выбыло	Прибыло	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
218	218	2	1	13,9	32,1	0	100	46,9

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года было сформировано 12 классов-комплектов.

Кол-во уч-ся на конец года	Аттестовано	Выбыло	Прибыло	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
220	220	2	2	8,6	37,4	0	100	47,2

В последние годы наблюдается стабильное состояние численности учащихся:

Численность учащихся по годам

Всего учащихся	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На начало учебного года	222	222	220
Конец учебного года	224	218	221
Зачислено в течение года	9	5	2
Оставлены на 2-й год	2	-	-
Отчислено в течение учебного года	7	9	2
Из них:			
По болезни	-	-	
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	7	6	2

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3)самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В про-

цессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.



2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление МБОУ «ООШ №6» в 2020 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем.

Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).

Директор МБОУ «ООШ №6»:

- а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения;
- е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
- ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;

- к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;
- л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Филонова И.О.	аттестована на соответствие занимаемой должности
2.	Заместитель директора	Трудненко Л.Ю.	высшая
3.	Заместитель директора	Славгородская О.П.	аттестована на соответствие занимаемой должности
4	Заместитель директора	Адамова Т.В.	аттестована на соответствие занимаемой должности

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МБОУ «ООШ №6» являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников.

Управляющий совет МБОУ «ООШ №6» является коллегиальным высшим органом управления.

Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 8, 9 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Управляющий совет избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет.

Представитель Учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

- а) разработка устава Учреждения (изменений и дополнений в устав);
- б) утверждение программы развития Учреждения;
- в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования;
- г) определение режима занятий обучающихся;
- д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- е) содействие привлечению внебюджетных средств;

ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Учреждением из внебюджетных источников;

з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей);

и) согласование сдачи Учреждением в аренду закрепленных за ним объектов собственности;

к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

л) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);

м) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;

н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;

о) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Учреждения и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

Во 2 полугодии 2019-2020 году прошло 4 заседаний управляющего совета, в 1 полугодии 2020-2021 учебного года - 2

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.

В начале учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета сроком на три года.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета:

а) разработка образовательной программы Учреждения;

б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;

д) принятие решения об отчислении обучающихся;

е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;

ж) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;

з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;

- и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.
- н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- о) принятие решения о выдаче выпускникам IX классов аттестатов об основном общем образовании;
- п) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной (итоговой) аттестации;
- р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.

Принятые на заседании педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения.

Во 2 полугодии 2019-2020 прошло 5 заседаний педагогического совета, в 1 полугодии 2020-2021 учебного года – 4.

Методический совет является структурным подразделением педагогического совета, который осуществляет стратегическое планирование методической работы в Учреждении.

Родительское собрание Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении;
- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения.

Для ведения заседаний родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на 1 учебный год.

Родительское собрание Учреждения ведет директор Учреждения совместно с председателем.

Родительское собрание работает по плану, составляющему часть годового плана работы Учреждения.

Родительское собрание собирается не реже 2 раза в год.

Заседания родительского собрания правомочны, если на них присутствует не менее половины всех родителей (законных представителей) детей Учреждения.

Решение родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало большинством присутствующих членов.

Заседания родительского собрания оформляются протоколом.

Во 2 полугодии 2019-2020 прошло 2 заседания родительского собрания (одно в дистанционном формате), в 1 полугодии 2020-2021 учебного года -1 (в дистанционном формате).

Общее собрание работников Учреждения.

В члены общего собрания работников (далее – Собрание) входят все работники Учреждения. Полномочия Собрания Учреждения осуществляются общим собранием членов. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% членов Собрания. Собрание собирается не реже 1 раза в год.

Собрание Учреждения имеет право:

а) обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;

в) обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Возглавляет Собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Собрания организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года

В целях обеспечения деятельности Собрания (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года.

Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Заседания Собрания оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем.

Во 2 полугодии 2019-2020 году прошли 1 собрание, в 1 полугодии 2020-2021 учебного года - 1.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2020 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

В сентябре-октябре 2020 года прошли Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-7 классов. Работы выполнялись по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, географии и обществознанию, физике, химии, английскому языку

Результаты ВПР приведены в ниже.

Таблица 1. Результаты ВПР учащихся 5-9 классов по русскому языку в 2020 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя отметка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
5	Усенкова Е.И.	4	12	5	0	76,1	3,9	100
6	Битюцкая Н.М.	7	14	3	0	87,5	4,1	100
7	Битюцкая Н.М. Усенкова Е.И.	8	12	3	0	86,9	4,2	100
8	Усенкова Е.И.	1	5	5	0	54,4	3,6	100
9	Битюцкая Н.М.	1	11	7	0	63,1	3,6	100

При выполнении работы по русскому языку у обучающихся 5 –х классов наибольшие затруднения вызвали задания на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретацию содержащейся в тексте информации; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; на умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

У обучающихся 6 класса затруднения вызвали задания связанные с совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширением и систематизацией научных знаний о языке; осознании взаимосвязи его уровней и единиц; освоении базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формировании навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладении основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретении опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; владении навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватного понимания текста различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умением анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Обучающиеся 7 класса с наименьшим успехом справились с заданиями на распознавание стилистической принадлежности слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавание уровня и единицы языка в предъявленном тексте и видении взаимосвязи между ними; использовании синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдении культуры чтения, говорения, аудирования и письма; осуществления речевого самоконтроля; распознавание и адекватное формулирование лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавании уровня и единицы языка в предъявленном тексте и видении взаимосвязи между ними; создании устных и письменных высказываний; опознании самостоятельных части речи и их формы, служебных частей речи; проведении морфемного и словообразовательного анализа слов; проведения морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения.

У обучающихся 8-9 класса затруднения вызвали задания связанные с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

соблюдением основных языковых норм в устной и письменной речи; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, проведении морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Таблица 2. Результаты ВПР учащихся 5-9 классов по математике в 2020 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя отметка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика								
5	Мясоедова Т.И.	6	9	8	0	65,2	3,9	100
6	Мясоедова Т.И.	10	14	7	0	77,4	4,09	100
7	Завгородняя Л.В.	4	6	7	0	58,8	3,8	100
8	Завгородняя Л.В.	1	3	8	0	33,3	3,4	100
9	Мясоедова Т.И.	0	6	12	0	33,3	3,3	100

При выполнении работы по математике у обучающихся 5 –х классов наибольшие затруднения вызвали задания на основе логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3–4 действия, интерпретированию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

У обучающихся 6 класса затруднения вызвали задания связанные с умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», развитием умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитием изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений.

Обучающиеся 7 класса с наименьшим успехом справились с заданиями, связанными с умением пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, проводить логические обоснования, доказательства мате-

математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

У обучающихся 8-9 класса затруднения вызвали задания связанные с умением решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Таблица 3. Результаты ВПР учащихся 5-х классов по окружающему миру в 2020 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя отметка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Окружающий мир								
5	-	3	14	6	0	73,9	3,8	100

При выполнении работы по окружающему миру у обучающихся 5 –х классов наибольшие затруднения вызвали задания на вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Таблица 4. Результаты ВПР учащихся 6-9-х классов по биологии в 2020 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя отметка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология								
6	Иванников Д.В.	0	19	10	0	65,5	3,65	100
7	Иванников Д.В.	2	12	4	0	77,7	3,8	100
8	Иванников Д.В.	1	5	5	0	54,5	3,6	100
9	Иванников Д.В.	3	10	9	0	59,9	3,7	100

У обучающихся 6 класса затруднения вызвали задания связанные с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индук-

тивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними, формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии, умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Обучающиеся 7 класс с наименьшим успехом справились с заданиями на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

У обучающихся 8-9 класса затруднения вызвали задания связанные с умением классифицировать простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Таблица 5. Результаты ВПР учащихся 6-9-х классов по истории в 2020 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя отметка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
История								
6	Ковалева Ю.А.	2	22	0	0	100	4,08	100
7	Ковалева Ю.А.	7	12	3	0	95	4,3	100
8	Ковалева Ю.А.	1	9	4	0	71,4	3,7	100
9	Андреевко А.В.	0	14	6	0	70	3,7	100

У обучающихся 6 класса затруднения вызвали задания связанные с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы-

бирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умозаключать (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Обучающиеся 7 класса с наименьшим успехом справились с заданиями на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

У обучающихся 8-9 класса затруднения вызвали задания связанные с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Таблица 6. Результаты ВПР учащихся 7-9 классов по географии в 2020 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя отметка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
География								
7	Иванников Д.В.	3	14	3	0	85	4	100
8	Иванников Д.В.	1	8	4	0	69,2	3,7	100
9	Иванников Д.В.	0	11	5	0	68,7	3,6	100

При выполнении работы по географии у обучающихся 7 класса наибольшие затруднения вызвали задания на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение, Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности

и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

У обучающихся 8-9 класса затруднения вызвали задания связанные с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Таблица 7. Результаты ВПР учащихся 7-9 класса по обществознанию в 2020 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя отметка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание								
7	Ковалева Ю.А.	2	10	1	0	92,3	4,1	100
8	Ковалева Ю.А.	0	13	8	0	61,9	3,6	100
9	Андреев А.В.	4	9	4	0	76,4	4	100

У обучающихся 7 класса при выполнении работы по обществознанию затруднения вызвали задания связанные с развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, использованием знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

У обучающихся 8-9 класса затруднения вызвали задания связанные с умением в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Проверок, проводимых органами государственного контроля в 2020 году не было.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий представлен в разделе 1.3.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

Организация образовательного процесса в 2020 году регламентировалась календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на 2 полугодие 2019 - 2020 и 1 полугодие 2020-2021 учебного года учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (Приложение 3 СанПиН 2.4.2.282110).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Анализ организации режима работы МБОУ «ООШ №6», продолжительность учебного года, каникул, занятий представлены в разделе 1.4.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Согласно статье 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. В 2020 году при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив руководствовался федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Организация обучения детей на дому и осуществлялась по индивидуальным учебным планам, которые разрабатывались участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2020 году деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение возможности включения в учебно-воспитательный процесс детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся на дому, а также создание условий для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основных образовательных программ общего образования.

В школе обучалось 6 детей – инвалидов, из них 4 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 5 человек обучались на дому по индивидуальным учебным планам, в том числе 3 детей с ОВЗ получали образование на дому по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью и 1 ребенок по специальной индивидуальной программе развития.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксировалась в электронном журнале обучения на дому. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могли посещать объединения дополнительного образования, внекласс-

ные мероприятия, занятия в рамках внеурочной деятельности. Таким образом, было обеспечено получение общего образования детьми на дому в соответствии с обязательными требованиями законодательства Российской Федерации.

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей (законных представителей);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

1. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Формирование культуры здорового образа жизни.

3. Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

4. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.

5. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.

6. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МБОУ «ООШ №6» являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МБОУ «ООШ №6» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

МБОУ «ООШ №6» в 2020 году реализовывала следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

- ✓ ООП начального общего образования (ФГОС).
- ✓ ООП основного общего образования (ФГОС).
- ✓ Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР;
- ✓ СИПР

Уровень начального общего образования (ФГОС):

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МБОУ «ООШ №6» определено системой учебников «Школа России».

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Уровень основного общего образования (ФГОС):

Реализация ООП ООО (ФГОС) обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего образования МБОУ «ООШ №6» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Для получения целостного представления о динамике количества школьников, успевающих на «4» и «5», нами проанализированы результаты обучения учащихся начального

и основного уровня общего образования за последние 3 года.

Сведения о результатах обучения учащихся за последние 3 года

Сведения об учащихся и результатах обучения	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся во 2-4 кл.	79	78	79
Успевающих на "4" и "5"	52	44	49
% успевающих на "4" и "5"	65,8	56,4	62,02
Всего учащихся в 5-9 кл.	107	109	118
Успевающих на "4" и "5"	41	47	43
% успевающих на "4" и "5"	38,2	43,1	36,4
Всего учащихся во 2-9 кл.	186	187	197
Успевающих на "4" и "5"	93	91	92
% успевающих на "4" и "5"	50	48,6	46,7

Данные результаты демонстрируют снижение процента учащихся, успевающих на «4» и «5», при переходе с начального уровня образования на основной.

В соответствии с планом работы школы, в рамках мониторинга качества образования в период с 29 апреля по 15 мая 2020 года были проведены комплексные работы дистанционном формате.:

в 1-м классе (учитель Попова Н.В.)

во 2-х классах (учителя Ткаченко Л.М., Юнаковская Н.А.)

в 3-м классе (учитель Волкова В.В.)

в 4-х классе: (учитель Леснякова В.Н.)

Цель комплексных работ: диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования, определение уровня сформированности УУД в рамках федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Комплексная работа предусматривает выполнение заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Работа состоит из основных заданий и дополнительных. Оценивание работы осуществляется в соответствии с методическим пособием.

Результаты комплексных работ

1 класс

Комплексная работа в 1-м классе состояла из 7 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня.

Максимальное количество баллов – 13.

Критерии оценивания:

- повышенный уровень - 11 -13 баллов;

- базовый уровень - 6-10 баллов;

- низкий уровень - 1-5 баллов;

Класс, учитель	Количество учащихся	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 класс, Попова Н.В.	18	10	56 %	6	44%	0	0

Работу выполняли 18 учеников.

№ п/п	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
1	Литературное чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста	18	100	0	0
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	17	94	1	6
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и /или событийный ряд.	17	94	1	6
4.	Математика, числа и величины	Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение.	18	100	0	0
5(1).	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	18	100	0	0
5 (2).	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел.	14	78	4	22
6(1).	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	13	72	5	28
6 (2).	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.	15	83	3	17
		Дополнительная часть				
7.	Окружающий мир, природные объекты.	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии.	18	100	0	0
8(1).	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде	13	72	5	28

		схемы; приводить свои примеры объектов.				
8(2).	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы.	7	39	11	61
9.	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления.	17	94	1	6
10.	Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение давать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записывать ответ в свободной форме (1-2 предложения).	13	72	5	28
11.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова.	14	78	4	22

Уровень сформированности УУД

Уровень	"Ниже базового"		"Базовый"		"Повышенный "	
	всего	%	всего	%	всего	%
Личностные	0	0	6	44	10	56
Метапредметные:						
- познавательные УУД	0	0	6	44	10	56
- регулятивные УУД	0	0	6	44	10	56

Общие результаты выполнения комплексной работы в 1 классе.

Повышенный уровень сформированности учебной компетентности показали 10 обучающихся, базовый уровень – 6, а ниже базового – 0.

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;
- дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы;
- умение давать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записывать ответ в свободной форме.

- Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение;
 - умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и /или событийный ряд;
 - умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение;
 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр;
 - наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии.

Результаты комплексных работ

2а класс

Комплексная работа во 2-м классе состояла из 6 основных заданий и 5 дополнительных

Максимальное количество баллов – 18.

Критерии оценивания:

- повышенный уровень 18- 15 баллов
- базовый уровень 14- 9 баллов
- низкий уровень - 9 баллов и ниже

Класс, учитель	Количество учащихся	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2а Ткаченко Л.М.	18	3	17%	15	83%	0	0%

Анализ выполнения комплексной работы во 2а классе.

Работу выполняли 18 учеников.

№ п/п	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	17	94%	1	6%
2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	17	94%	1	6%
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	18	100%	-	-
3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	18	100%	-	-
4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	16	89%	2	12%
4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	15	83%	3	17%

5.1	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	14	78%	4	22%
5.2	Математика, числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	10	56%	8	44%
6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	15	83%	3	17%
7	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	10	56%	8	44%
8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	16	89%	2	12%
8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	12	67%	6	33%
9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	14	78%	4	22%
9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи	Умение пояснять выбранное суждение	13	72%	5	28%
10	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	11	61%	7	39%
11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	12	67%	6	33%

Уровень сформированности УУД

Уровень	"Ниже базового"		"Базовый"		"Выше базового"	
	всего	%	всего	%	всего	%
Личностные	0	0%	15	83%	3	17%
Метапредметные	0	0%	14	78%	4	22%
- познавательные УУД	0	0%	13	72%	5	28%
- регулятивные УУД	0	0%	12	67%	6	33%

Общие результаты выполнения комплексной работы во 2а классе :

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления
- Умение решать текстовую задачу с недостающими данными;
- умение соотнести вопрос задачи и выражение для ее решение (математика);
- умение решать текстовую задачу с недостающими данными (математика);
- Первичное умение ранжировать числа
- Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему;
- Умение объяснять значение слова

Обучающиеся класса на 100% показали высокий и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Результаты комплексных работ

2б класс

Комплексная работа во 2 - м классе состояла из 6 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня.

Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания:

- повышенный уровень - 18 - 20 баллов;
- базовый уровень - 12 - 17 баллов;
- низкий уровень - 1 - 11 баллов;

Результаты полученные при выполнении комплексной работы

№задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Кол.человек	% выполненного задания	Кол. человек	% невыполненного задания
Основная часть						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	16	100	0	0
1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в тексте, кратко передавать основную мысль абзаца				
2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	11	69	5	31
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв	12	75	4	25

		списывать предложение				
3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи - глагол и имя существительное	12	75	4	25
4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	11	69	5	31
4.2	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	13	81	3	18
5.1	Математика и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения и вычитания)	11	69	5	18
5.2	Математика и величины	Вычислительные навыки при выполнении сложения, вычитания, деления	11	69	5	18
6	Математика и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (больше чем ..., меньше чем...)	11	69	5	18
Дополнительная часть						
7.	Математика, числа, величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	12	75	4	25
8.1	Чтение. Математика работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста. Записывать число с помощью цифр	10	62	6	38
8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	10	62	6	38
9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать	12	75	4	25

		и обобщать информацию, устанавливать связи не высказанные в тексте на прямую				
9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи	Умение пояснять выбранное суждение	12	75	4	25
10	Русский язык, развитие речи Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить высказывание на заданную тему	13	81	3	18
11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	11	69	5	18

Уровень сформированности универсальных учебных действий

УУД \ Уровень	2					
	Высокий		Средний		Низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
РУУД	0	0	12	75	4	25
ПУУД	0	0	12	75	4	25

Общие результаты выполнения комплексной работы во 2б классе :

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.

Непонимание смысла задания.

Затруднения в интерпретировании и обобщении информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных.

Не умение объяснять значение слов, употреблённых в переносном значении, грамотно оформлять мысли на письме.

Не умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов.

Результаты комплексных работ

3 класс

Работа для обучающихся 3 класса состояла из 9 основных и 4 дополнительных заданий.

Высокий уровень 17-22 баллов (основная часть) + 9 и более баллов - дополнительная

Средний уровень 10-16 баллов (основная часть) + 9 и более баллов - дополнительная

Базовый уровень 10-16 баллов (основная часть) от 0 до 8 баллов - дополнительная

Низкий уровень – менее 10 баллов (основная часть)

Класс, учитель	Количество учащихся	Высокий уровень		Средний уровень		Базовый уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	22	9	41%	6	27%	7	32%

--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ выполнения комплексной работы в 3 классе.

Работу выполняли 22 ученика.

№ п/п	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						
1.1	Литературное чтение, выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	20	91%	2	9%
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	15	73%	6	27%
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении	19	86%	3	14%
1.4	Русский язык, морфология	Умение определять части речи – глагол и имя существительное	21	95%	1	5%
2	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	17	77%	5	23%
3	Чтение	Интерпретация текста	20	91%	2	9%
4	Математика, числа и величины	Умение выполнять сравнительную приближённую оценку величин, опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	21	95%	1	5%
5.1	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	15	68%	7	32%
5.2	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная	11	50%	11	50%
5.3	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	12	55%	10	45%
6А	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	7	32%	15	68%
6Б. 1	Русский язык, состав слова	Умение выделять приставку и корень в слове	12	55%	10	45%
6Б. 2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных	16	73%	6	27%
7А	Математика,	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте	19	86%	3	14%

	числа и величины	датой				
7Б	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	16	73%	6	27%
7В	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления	12	55%	10	45%
8	Математика, текстовые задачи	Умения решать составную текстовую задачу на сравнение именованных величин	18	82%	4	18%
9	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны	19	86%	3	14%
Дополнительная часть						
10	Окружающий мир, географические объекты. Чтение, работа с текстом	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	21	95%	1	5%
11	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	12	55%	10	45%
12 А	Русский язык. Чтение. Работа с текстом	Умение восстанавливать деформированный текст	20	91%	2	9%
12 Б	Русский язык, работа с текстом	Умение озаглавливать текст	21	95%	1	5%
12 В	Русский язык, высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	15	68%	7	32%
13	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	19	86%	3	14%

Уровень сформированности УУД

Уровень	"Ниже базового"		"Базовый"		"Выше базового"	
	всего	%	всего	%	всего	%
Личностные	0		7	32%	15	68%
Метапредметные						
- познавательные УУД	0		13	59%	9	41%
- регулятивные УУД	0		10	45%	12	55%

Общие результаты выполнения комплексной работы в 3 классе.

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная
- умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная

- умение дифференцировать звуки и буквы
 Все учащиеся показали высокий и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

*Результаты комплексных работ
 4 класс*

Комплексная работа в 4- м классе состояла из 8 основных заданий и 7 дополнительных.

Максимальное количество баллов – 29.

Критерии оценивания:

- повышенный уровень- 17-29 баллов;
- базовый уровень - 8-16 баллов;
- низкий уровень- 1-7 баллов.

Показателем успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) является получение ребёнком **8 и более баллов**.

О достижении *повышенного уровня* подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребёнок получает за основную часть **от 8 до 10 баллов**, а за дополнительную часть от **0 до 6 баллов**, можно считать, что он достиг *только базового уровня* подготовки.

Если ребёнок получает за основную часть **11 и более баллов**, а за дополнительную часть **7 и более баллов**, можно считать, что он достиг *как базового так и повышенного уровня* подготовки.

Класс, учитель	Количество учащихся	Повышенный уро- вень		Базовый уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 Леснякова В.Н.	23	13	57	10	43	0	0

Анализ выполнения комплексной работы в 4классе

Работу выполняли 23 ученика.

№ зада ния	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	ко- ли- че- ство	% вы- пол- нен- ного за- да- ния	ко- ли- че- ство	% не- вы- пол- нен- ного за- да- ния
1.1	Чтение, выбороч- ное чтение	Умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	21	91	2	9
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение	19	83	4	17
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	20	87	3	13

1.4	Русский язык, морфология	Умение определить части речи	12	52	11	48
2	Чтение, поисковое чтение	Умение найти в тексте конкретные сведения	17	74	6	26
3.1	Окружающий мир, типичные представители природных зон	Определение животного по указанным признакам (Место обитания, класс) на основе чтения или анализа таблицы	23	100	0	0
3.2	Математика, числа и величины	Умение сопоставлять именованные величины на основе чтения и анализа таблицы	20	87	3	13
4	Русский язык, орфография	Умение увидеть и выделить орфограммы в слове	14	61	9	39
5 А	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	7	30	16	70
5.Б	Русский язык, состав слова	Умение различать слова с приставкой в слове	22	96	1	4
5.В	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных	17	74	6	26
6	Математика, числа и величины	Умение сравнивать именованные величины(массы), переводя их значение в сопоставимые единицы измерения	11	48	12	52
7	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение)	22	96	1	4
8	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны	18	78	5	22
9	Чтение работа с текстом	Умение использовать простейшие приемы анализа и интерпретации текста	9	39	14	61
10	Русский язык, речевое высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи	20	87	3	13
11	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	22	96	1	4
12	Окружающий мир, типичные представители тундры	Умение заполнять таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры	19	83	4	17
13	Русский язык, морфемика, морфология	Умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного	11	48	12	52
14	Математика, работа с данными	Умение строить диаграмму	15	65	8	35
15	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу	15	65	8	35

Уровень сформированности УУД

Уровень	"Ниже базового"		"Базовый"		"Выше базового"	
	всего	%	всего	%	всего	%
Личностные	0	0	10	43	13	57
Метапредметные	0	0	10	43	13	57
- познавательные УУД	0	0	10	43	13	57
- регулятивные УУД	0	0	10	43	13	57

Общие результаты выполнения комплексной работы в 4 классе.

Повышенный уровень сформированности учебной компетентности показали 13 обучающихся, базовый уровень – 10, а ниже базового – 0.

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания: умение дифференцировать звуки и буквы, умение сравнивать именованные величины (массы), переводя их значение в сопоставимые единицы измерения, умение использовать простейшие приемы анализа и интерпретации текста, умение увидеть и выделить орфограммы в слове.

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос, умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении, умение определять животное по указанным признакам (место обитания, класс) на основе чтения или анализа таблицы, умение различать слова с приставкой в слове, умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение), умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны и умение строить диаграмму.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- из 97 обучающихся 1-4 классов выполнявших комплексную работу повышенный уровень показали 45 обучающихся, что составляет 46,3 %; 46 обучающихся показали базовый уровень – 47,7 %, 4 обучающихся – низкий уровень, что составляет – 4,1 %.

Учителям, работающим в 1-4 классах в в 2020-2021 учебном году организовать работу по ликвидации выявленных проблем:

- 1 класс: умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы; умение давать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записывать ответ в свободной форме.

- 2 класс: вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления; умение решать текстовую задачу с недостающими данными; умение соотнести вопрос задачи и выражение для ее решения (математика); умение решать текстовую задачу с недостающими данными (математика); первичное умение ранжировать числа; первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему; умение объяснять значение слова.

- 3 класс: умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная, умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная, умение дифференцировать звуки и буквы.

- 4 класс: умение дифференцировать звуки и буквы, умение сравнивать именованные величины (массы), переводя их значение в сопоставимые единицы измерения, умение использовать простейшие приемы анализа и интерпретации текста, умение увидеть и выделить орфограммы в слове.

В рамках каждого урока уделять внимание формированию УУД, развитию инфор-

мационной компетентности, вести системную работу по отслеживанию достижения планируемых результатов.

Юнаковской Н.А., учителю, в рамках неаудиторной занятости организовать работу с обучающимися с недостаточным и пониженным уровнем подготовки

Во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года №820 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» в 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и считать данные результаты основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Установлены дополнительные требования к признанию результатов промежуточной аттестации результатами государственной итоговой аттестации:

- отсутствие у обучающегося академической задолженности;
- выполнение обучающимся в полном объёме учебного плана или индивидуального учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных);
- результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- наличие заявления выпускника на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, поданного до 1 марта 2020 года (включительно).

Промежуточная аттестация осуществлялась за курс основного общего образования на основе годовых отметок по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления, а также итоговых отметок по учебным предметам учебного плана, изучение которых было завершено до 9 класса.

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В 2020 учебном году работа педагогического коллектива МБОУ «ООШ №6» в рамках воспитательной деятельности была направлена на воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- ✓ активизация работы органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных ОУС;
- ✓ повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма;
- ✓ формирование у детей нравственной и правовой культуры.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, формирование культуры здоровья.

В рамках каждого из направлений проводились мероприятия согласно плану воспитательной работы школы, а также мероприятия во исполнение приказов и информационных писем департамента образования Белгородской области и управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, педагогами дополнительного образования, членами совета по профилактике правонарушений, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинским работником, старшей вожатой и т.д.

Наиболее яркими мероприятиями в 2019 году были: День знаний; День пожарной безопасности; День микрорайона; новогодние праздники; Дни здоровья; митинги у памятника воинам-освободителям; мероприятия в рамках празднования Дня Победы; Масленица; праздник Последнего звонка; Николаевская казачья ярмарка «Ликуй в веселой радости, казачий дружный род» и др.

Но следует отметить не достаточно активную работу совета школьного ученического самоуправления и общественных организаций школы в ходе подготовки школьных мероприятий.

В течение учебного года школьники посещали ДК «Солнечный» с целью просмотра художественных, научно-познавательных и мультипликационных фильмов. Каждую неделю учащиеся школы активно посещали спортивные объекты города, такие как Дворец спорта «Юность», Ледовый дворец «Невский», Водный комплекс «Волна».

Каждый месяц проводились Дни здоровья. На осенних и весенних, летних каникулах классными руководителями были организованы познавательно-развлекательные экскурсии по Белгородской области. Не остались без внимания и интересные места нашего города: Алексеевский краеведческий музей, Свято - Троицкий храм, храм Александра Невского.

Но наряду с этим в школе не в полной мере отлажена работа по организации экскурсий для учащихся на предприятия города и области.

Школьники принимали активное участие в школьных и районных акциях «Зеленая столица», «Внимание, дети!», «Пешеход на переход», «День донора», «Пожарная безопасность», «Мы за безопасный Интернет», «Живи лес», «Алая гвоздика». Следует отметить работу огромную работу коллектива в рамках празднования Дня Великой Победы. В этом году налажена работа волонтерского движения по сбору информации о наших земляках - участниках Великой Отечественной войны.

Что касается деятельности педагогического коллектива школы, по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

✓ в школе зарождается традиция спортивных массовых мероприятий с родителями; активизируется работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;

✓ 81,1% обучающихся приняли активное участие в сдаче нормативов ГТО в 2020 учебном году:

Всего	Золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Серебряный знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Бронзовый знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
146	3	15	18

Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года на базе школы была организована работа в системе *дополнительного образования*:

Направленность	Формы организации	Название программы	Класс	
			I-IV	V- IX
			Количество часов	
Художественная	студия	Хоровой класс	2	
Физкультурно-спортивная	секция	Волейбол	13	

Во 1 полугодии 2020-2020 учебного года на базе школы была организована работа в системе *дополнительного образования*:

Направленность	Формы организации	Название программы	Класс	
			I-IV	V- IX
			Количество часов	
Художественная	студия	Хоровой класс	2	
	студия	«веселые кисточка»	1	
Физкультурно-спортивная	секция	Военно-строевая подготовка	12	

Работа данных кружков способствовала развитию у детей эстетического вкуса, укреплению и совершенствованию физического здоровья. Дети получали возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Анализ занятости школьников в кружках и секциях показал, что только 66,7% учащихся посещают занятия в рамках дополнительного образования, поэтому руководителям детских объединений следует обратить внимание на вовлечение большего количества учащихся.

В условиях введения ФГОС начального общего образования в текущем учебном году была организована внеурочная деятельность в 1-9-х классах во 2 полугодии 2019-2020 учебного года.

Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 1-4 классе

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			I	IIa	IIб	III	IV
			Количество часов				

Спортивно – оздоровительное	Кружок	«Разговор о правильном питании»				1	
	Секция	«Волейбол»					2
	Секция	«Олимпийские звезды»		1	1	1	
	Объединение	«Подвижные игры»	1				
Духовно-нравственное	Клуб	«Добрый мир»		1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Давайте говорить по-английски»	2				
	Общество юных математиков	«Занимательная математика» «Юный математик»»		1	1		
Общекультурное	Театральная студия	«Золотой ключик»					1
Всего (по классам)			3	3	3	3	3

Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 5-8 классах

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			V	VI	VII	VIII	IX
			Количество часов				
Спортивно- оздоровительное	Кружок	«Разговор о правильном питании»	1				
	Секция	«Волейбол»					1
	Объединение	«Школа дорожной безопасности»		1	1		
	Секция	«Спортивные игры»	1				
Духовно-нравственное	Клуб	«По тропам веры»	1	1		1	1
Общеинтеллектуальное	Общество юных физиков	«Наука Измерять»		1			
	Объединение	«Основы проектной деятельности»				1	1
	Объединение	«По просторам России»				1	
	Объединение	«Основы проектной деятельности»			1		
Социальное	Объединение	«Я-волонтер»			1		
Всего (по классам)			3	3	3	3	3

В условиях введения ФГОС начального общего образования в текущем учебном году была организована внеурочная деятельность в 1-9-х классах в 1 полугодии 2020-2021 учебного года.

Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 1-4 классе

	Название	Класс
--	----------	-------

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	программы	I	II	IIIа	IIIб	IV
			Количество часов				
Спортивно – оздоровительное	Кружок	«Разговор о правильном питании»					1
	Объединение	«Юный пешеход»					1
	Секция	«Олимпийские звезды»		1	1	1	1
	Объединение	«Подвижные игры»	1				
Духовно-нравственное	Клуб	«Добрый мир»		1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Давайте говорить по-английски»	1				
	Объединение	«Мир на ладошке»	1	1	1		
Общекультурное	Объединение	«Школа вежливых наук»				1	
Всего (по классам)			3	3	3	3	3

Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 5-9 классе

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс						
			V	VIа	VIб	VIIа	VIIб	VIII	IX
			Количество часов						
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Спортивные игры»	1	1	1				
	Объединение	«Школа дорожной безопасности»				1	1		
Духовно-нравственное	Объединение	«По тропам веры»		1	1	1	1		1
	Объединение	«Уроки психологического развития»			1				
	Объединение	«Я-гражданин России»					1		1
Общеинтеллектуальное	Объединение	«Белгородоведение»		1	1			1	
	Объединение	«Финансовая грамотность»				1	1		
	Объединение	«Основы про...						1	

		ектной деятельности»							
	Объединение	«По просторам России»						1	
	Объединение	«Путешествие в страну Геометрия»	1						
	Объединение	«Творческая астрономия»				1			
Общекультурное	Объединение	«Законы Юнармии»	1						
	Объединение	«Семейные ценности»							1
Социальное	Объединение	«Я-волонтер»		1				1	
Всего (по классам)			3	4	4	4	4	4	3

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся 1-8-х классов была обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

Если итогом работы в рамках дополнительного образования является участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, и городских мероприятиях, что очень хорошо прослеживалось в течение учебного года; то итогом внеурочной деятельности 1-9-х классов являются отчетные мероприятия 1 раз в полугодие.

С целью обеспечения безопасности учащихся в 2020 году в школе проводилась работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму согласно плану работы школы и планам классных руководителей. Проводились занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

В течение прошедшего учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами. Педагоги школы совместно с работниками полиции, суда, ПДН, участковыми инспекторами принимали участие во внеклассных мероприятиях, проводили рейды, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, учащимися, в ходе которых они разъясняли порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений. Кроме того данные вопросы рассматривались классными руководителями на родительских собраниях и классных часах.

В 2020 года работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а

также стремление к самовоспитанию подростка.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений среди обучающихся школы были составлены списки обучающихся «социально опасных семей», многодетных, неполных и малообеспеченных семей, опекаемых детей. В течение года эти списки корректировались.

На 01.01.2021г. на учете в КДН и ЗП состоят обучающаяся 8 класса Борзенкова Оксана и обучающийся 7Б класса Чичиль Денис.

На профилактическом учете состоят следующие семьи: Нефедовых, Вовенко.

Были организованы и проведены мероприятия, направленные на правовое, социальное и нравственное воспитание обучающихся и их семей.

Проводились диагностики по изучению личности обучающихся, тестирования для исследования психологических свойств и состояний личности, уровня воспитанности.

Регулярно проходят посещения обучающихся на дому. Составляются протоколы или акты посещения. Родители приглашаются в школу по вопросам воспитания, успеваемости, выполнения домашнего задания, посещаемости занятий, если дети пропускают уроки без уважительных причин.

В МБОУ «ООШ №6» был разработан план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, два раза проводился месячник «Внимание, дети!»; в течение 2020 года регулярно проводились акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Перед началом всех видов деятельности (учебные занятия, экскурсии, походы, занятия спортивных секций, соревнования, кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия) с учащимися организовывалась беседа о правилах безопасности и охраны труда в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы.

В сентябре 2020 года состоялось открытие кадетского класса «Юнармия»

Наряду с положительными результатами остались следующие проблемы:

- ✓ Недостаточно высокий уровень работы МО классных руководителей.
- ✓ Нет обобщения опыта передовых классных руководителей;
- ✓ Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Проанализировав воспитательную работу в 2020 году, следует определить, что в 2021 году работа педагогического коллектива должна быть направлена создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В течение 2020 года учащихся и педагогический коллектив активно участвовали в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и соревнованиях, где заняли много призовых мест.

7 призовых мест заслужено на всероссийском уровне:

Сроки	Фамилия, имя, класс обучающегося	Достижение, наименование мероприятия, приказ	Руководитель	Уровень
Май	Рубан Константин	Диплом 1 степени, общероссийский тур олимпиады «Наше наследие»	Леснякова В.Н.	всероссийский

Май	Трудненко Иван	Призер пригласительной школьной ВсОш – 2020 по биологии	Леснякова В.Н.	всероссийский
Май	Аракелян Гор	Призер пригласительной школьной ВсОш – 2020 по математике	Завгородняя Л.В.	всероссийский
Май	Бельский Илья	Победитель пригласительной школьной ВсОш – 2020 по химии	Шкуренко И.Н.	всероссийский
Май	Бельский Илья	Победитель пригласительной школьной ВсОш – 2020 по биологии	Шкуренко И.Н.	всероссийский
Ноябрь 2020 г	Божко Кения, 1 класс	Золотой лауреат 1 степени Всероссийского телевизионного конкурса «Я люблю тебя, мама» (Грамота продюсерского центра «Медиа покорение»)	Леснякова В.Н. учитель	Всероссийский
Ноябрь 2020 г	Черновол Сергей, 1 класс	Золотой лауреат 1 степени Всероссийского телевизионного конкурса «Я люблю тебя, мама» (Грамота продюсерского центра «Медиа покорение»)	Леснякова В.Н. учитель	Всероссийский

Региональный уровень

Сроки	Фамилия, имя, класс обучающегося	Достижение, наименование мероприятия, приказ	Руководитель	Уровень
Декабрь 2020 г	Пархоменко Кирилл, 5 класс	Призер областного заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Рождественская открытка» (приказ БелИРО от 25.12.2020 г. № 1187-ОД)	Адамова Т.В., учитель	Региональный

Декабрь 2020 г	Есаков Даниил, 3б класс	Призер областного заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Рождественская открытка» (приказ БелИРО от 25.12.2020 г. № 1187-ОД)	Иваненко Ю.Н., учитель	Региональный
Декабрь 2020 г	Жмыхова Надежда, 9 класс	Победитель областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» (приказ Департамента образования Белгородской области от 07.12.2020 г № 3036)	Адамова Т.В., учитель	Региональный
Май, 2020	Юнаковский Дмитрий, 9 класс	Лауреат Белгородского областного конкурса школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов.	Усенкова Е.И.	Региональный
Май, 2020	Трудненко Иван, 4 класс	Лауреат Белгородского областного конкурса школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов.	Леснякова В.Н.	Региональный
Май, 2020	Пукалов Савелий, 5а класс	Лауреат Белгородского областного конкурса школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов.	Трудненко Л.Ю.	Региональный
Январь, 2020	Анисимова Валерия, 1 класс	3 место в региональном заочном конкурсе «Пусть всегда будет мир!» (Приказ от 27.04.2020 г. № 347-ОД)	Попова Н.В.	Региональный
май	Юнаковский Дмитрий, 9 класс	Призер 3 степени областной Олимпиады «Эколята-молодые защитники природы»	Шкуренко И.Н.	региональный

Муниципальный уровень

Сроки	Фамилия, имя, класс обучающегося	Достижение, наименование мероприятия, приказ	Руководитель	Уровень
Февраль 2020г.	Пукалов Савелий Евгеньевич 5А класс	2 место в конкурсе «Юность России» в номинация «Пейзаж»: «Ускользящий мир» Приказ №219 от 02 марта 2020г.	Славгородская О.П.	Муниципальный
Февраль 2020г.	Пукалов Савелий Евгеньевич 5А класс	1 место в конкурсе «Красный Крест глазами детей» в номинации «Лучшее стихотворение» Постановление Президиума №44/01 от 31.01.2020г.	Славгородская О.П.	Муниципальный
Май 2020	Яровая Анна	2 место, муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», приказ от 14.05.2020 № 369	Леснякова В.Н.	муниципальный
Март 2020 г.	Трудненко Иван	2 место, муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир», приказ от 20.03.2020№ 294	Леснякова В.Н.	муниципальный
Февраль, .2020	Низий Николай, 9 класс	3 место, конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны», приказ №137, от 10.02.2020г.	Усенкова Е.И.	Муниципальный
Январь, 2020	Гетманская Мария, 2а	Муниципальный этапа областной кон-	Ткаченко Любовь Михайловна	Муниципальный

		курс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» номинация «Помнить чтобы жить» (чтецы) возрастная категория 7-10 лет, I место ПРИКАЗ от « 14 » мая 2020 г. № 369		
19.03.2020	Дубина Анастасия, 2 «Б» класс	Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», приказ 290	Юнаковская Н.А.	муниципальный
14.05.2020	Поклад Кристина, Веретенников Андрей, 2 «Б» класс	Призёр муниципального этапа областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», приказ 369	Юнаковская Н.А.	муниципальный
10.04.20	Зинченко Илья 6а класс	Муниципальный этап конкурса детских проектов «Рисуем комикс весело и интересно о том, что вкусно и полезно», 1 место, приказ № 324.	Завгородняя Лидия Валерьевна	Муниципальный
3 февраля 2020 г.	Пукалов Савелий, 5 класс «А»	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», приказ управления образо-	Битюцкая Наталья Михайловна	Муниципальный

		вания администрации Алексеевского городского округа от « 14 » мая 2020 г. № 369		
Февраль, 2020	Анисимова Валерия, 1 класс	Победитель (Гранпри) областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (Приказ от « 14 » мая 2020 г. № 369)	Попова Н.В.	Муниципальный
Февраль, 2020	Пукалов Савелий	Призер муниципального этапа областного конкурса «Суровая правда войны», приказ от 07.02.2020 г. № 121	Трудненко Л.Ю.	Муниципальный
Февраль 2020	команда школы	3 место в муниципальном смотре-конкурсе экологических бригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Трудненко Л.Ю.	Муниципальный
Октябрь 2020 г	Лебедев Артем, 9 класс	1 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677_	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Ивахно Алексей, 9 класс	2 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677_	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Чернов Станислав, 9 класс	3 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях	Дьяченко С.А., тренер	

		по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677_		
Октябрь 2020 г	Жмыхова Надежда, 9 класс	1 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677_	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Сычев Владимир, 7а класс	3 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677_	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Савонина Елизавета, 7а класс	2 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677_	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Засядько Арина, 8 класс	3 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677_	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Скиданов Алексей, 6б класс	1 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677_	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Терентьев Константин, 6б класс	2 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ	Дьяченко С.А., тренер	

		УО от 13.10.2020 № 677_		
Октябрь 2020 г	Кузнецов Никита, 5 класс	3 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677_	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Короп Елизавета, 6б класс	1 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677_	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Барыленко Мария, 6а класс	2 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677_	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Чичиль Кристина, 6б класс	3 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677_	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Команда старшего возраста	1 место в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677)	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Команда среднего возраста	1 место в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677)	Дьяченко С.А., тренер	
Октябрь 2020 г	Команда младшего возраста	1 место в муници-	Дьяченко С.А., тренер	

		пальных соревнованиях по технике пешеходного туризма (приказ УО от 13.10.2020 № 677)		
Декабрь 2020 г	Аракелян Гор , 7а класс	Победитель в конкурсе творческих работ «Семья и семейные ценности» в номинации «Моя семья, традиции, праздники, реликвии»	Завгородняя Л.В. учитель	
ноябрь 2020 г.	Коваленко Артем, 8 класс	2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все» (приказ УО от 26.11.2020 № 806	Славгородская О.П., социальный педагог	
декабрь 2020 г.	Семёнов Александр, 6А класс	2 место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (приказ УО от 21.12.2020 № 925_	Славгородская О.П., социальный педагог	
Декабрь 2020 г	Рослякова Полина, 1 класс	1 место в муниципальном этапе конкурса рисунков «Эколята – молодые защитники природы» (приказ УО от 30.12.2020 г. № 946)	Леснякова В.Н., учитель	
Декабрь 2020 г	МБОУ «ООШ №6»	3 место, среди команд 5 классов в муниципальном этапе регионального зимнего фестиваля школьников «Веселые забавы»	Филонова И.О. учитель	

Декабрь 2020 г.	Сорока Кри- стина, 3 место	3 место в муници- пальном этапе меж- дународного детско- юношеского литера- турного конкурса имени Ивана Шме- лёва «Лето Гос- подне» (приказ УО от 18.12.2020 г. № 909)	Трудненко Л.Ю., учитель	
Ноябрь, 2020 г.	Сычев Влади- мир, 7а класс	2 место в муници- пальном этапе Все- российского юниор- ского лесного кон- курса «Подрост»	Иванников Д.В., учитель	
Октябрь 2020 г	Белоконь Алек- сей, 3а	I место, муниципаль- ный этап выставка- конкурс «По следам Крузенштерна»- (приказ УО от 13.11.2020 № 775)	Ткаченко Л.М., учитель	
Декабрь 2020г	Пугачёв Денис, 3а	I место, муниципаль- ный этап Всероссий- ского конкурс дет- ского рисунка «Эко- лята- друзья и за- щитники природы» (30.12.2020г №942)	Ткаченко Л.М., учитель	
Ноябрь 2020 г.	Жилина Вале- рия, 2 класс	2 место в конкурсе детского рисунка «Эколята - друзья и защитники При- роды!»	Власова И.Л., учитель	
Октябрь 2020 г	Жмыхова Надежда, 9 класс	Победитель муници- пального этапа об- ластного конкурса медиатворчества «Юная Белгород- чина» (приказ УО от 26.10.2020 г № 718)	Адамова Т.В., учитель	

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников призерами стали (17 мест):

Сроки	Фамилия, имя, класс обучающегося	Достижение, наименование мероприятия, приказ	Руководитель	Уровень
Ноябрь 2020 г	Яровой Алексей , 9 класс	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (протокол от 24.11.2020г)	Адамова Т.В. учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г	Зинченко Илья , 7а класс	Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике (протокол от 16.11.2020г)	Завгородняя Л.В. учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г	Аракелян Гор , 7а класс	Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике (протокол от 16.11.2020г)	Завгородняя Л.В. учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г	Остряков Никита , 7а класс	Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (протокол от 24.11.2020г)	Завгородняя Л.В. учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г	Сычев Владимир , 7а класс	Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (протокол от 24.11.2020г)	Завгородняя Л.В. учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г	Голофеевская Дарья , 9 класс	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (протокол №1 от 18.11.2020г)	Битюцкая Н.М., учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г	Голофеевская Дарья , 9 класс	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (протокол №1 от 02.12.2020г)	Битюцкая Н.М., учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г	Ивахно Алексей , 9 класс	призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (протокол от 24.11.2020г)	Филонова И.О. учитель	Муниципальный
Ноябрь	Веников Егор ,	Призер	Ковалева	Муниципальный

2020 г	7 класс	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (протокол от 27.11.2020г)	Ю.А. , учитель	
Ноябрь 2020 г	Сычев Владимир , 7а класс	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (протокол от 24.11.2020г)	Иваненко Ю.Н. учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г.	Гор Аракелян , 7 класс	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (протокол от 19.11.2020г)	Иванников Д.В. учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г.	Голофеевская Дарья, 9 класс	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (протокол от 19.11.2020г)	Иванников Д.В. учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г.	Гор Аракелян , 7 класс	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии (протокол от 23.11.2020г)	Иванников Д.В. учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г.	Гор Аракелян , 7 класс	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (протокол от 30.11.2020г)	Иванников Д.В. учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г.	Коваленко Артем , 8 класс	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (протокол от 30.11.2020г)	Иванников Д.В. учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г.	Голофеевская Дарья , 9 класс	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (протокол от 30.11.2020г)	Иванников Д.В. учитель	Муниципальный
Ноябрь 2020 г.	Яровой Алексей , 9 класс	Призер муниципального этапа Всероссийской	Иванников Д.В. учитель	Муниципальный

		олимпиады школьников по биологии (протокол от 30.11.2020г)		
--	--	--	--	--

Всероссийский уровень (заочные олимпиады)

Сроки	Фамилия, имя, класс обучающегося	Достижение, наименование мероприятия, приказ	Руководитель	Уровень
Январь	Трудненко Иван	Похвальная грамота № 4-2668908, всероссийская онлайн-олимпиада по программированию, образовательная платформа учи. ру	Леснякова В.Н.	всероссийский
Январь	Рубан Константин	Похвальная Грамота № 4-2668905, всероссийская онлайн-олимпиада по программированию, образовательная платформа учи. ру	Леснякова В.Н.	всероссийский
Январь	Коваленко Александр	Победитель, диплом № 4-2668899, всероссийская онлайн-олимпиада по программированию, образовательная платформа учи. ру	Леснякова В.Н.	всероссийский
Февраль	Трудненко Иван	Похвальная грамота № 2001-4-2668908, всероссийская онлайн-олимпиада по математике, образовательная платформа учи. ру	Леснякова В.Н.	всероссийский
Март	Трудненко Иван	Победитель, диплом № 2001-4-2668908, всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, образовательная платформа учи. ру	Леснякова В.Н.	всероссийский
Март	Трудненко Иван	Победитель, диплом № 2001-4-2668908, всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру, образовательная платформа учи. ру	Леснякова В.Н.	всероссийский
Апрель	Коваленко Александр	Похвальная грамота № 2001-4-2668899, всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку,	Леснякова В.Н.	всероссийский

		образовательная платформа учи. ру		
Январь, 2020	Лухтан Алёна, 1 класс	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по программированию (Диплом № 1-10381951)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Корольский Денис, 1 класс	Похвальная грамота за Всероссийскую онлайн-олимпиаду «Заврики» по окружающему миру на платформе Учи.ру (Грамота № 2001-1-10381933)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Чуприна Михаил, 1 класс	Победитель во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по окружающему миру на платформе Учи.ру (Диплом № 2001-1-10381980)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Петренко Валерия, 1 класс	Победитель во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по окружающему миру на платформе Учи.ру (Диплом № 2001-1-10381962)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Жилина Валерия, 1 класс	Победитель во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по окружающему миру на платформе Учи.ру (Диплом № 2001-1-10381858)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Карамышев Александр, 1 класс	Победитель во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по математике на платформе Учи.ру (Диплом № 2001-1-10381896)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Безнос Артём, 1 класс	Победитель во Всероссийской онлайн-олим-	Попова Н.В.	Всероссийский

		пиаде «Заврики» по математике на платформе Учи.ру (Диплом № 2001-1-10381806)		
Февраль, 2020	Жилина Валерия, 1 класс	Победитель во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по математике на платформе Учи.ру (Диплом № 2001-1-10381858)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Лухтан Алёна, 1 класс	Похвальная грамота по Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по математике на платформе Учи.ру (Грамота № 2001-1-10381951)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Корольский Денис, 1 класс	Похвальная грамота по Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по математике на платформе Учи.ру (Грамота № 2001-1-10381933)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Комолова Екатерина, 1 класс	Похвальная грамота по Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по математике на платформе Учи.ру (Грамота № 2001-1-10381922)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Журба Елена, 1 класс	Похвальная грамота по Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по математике на платформе Учи.ру (Грамота № 2001-1-10381865)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Шапорда Максим, 1 класс	Похвальная грамота по Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по математике на платформе Учи.ру (Грамота № 2001-1-10381991)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Винник Никита, 1 класс	Похвальная грамота по Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по	Попова Н.В.	Всероссийский

		математике на платформе Учи.ру (Грамота № 2001-1-10381836)		
Февраль, 2020	Анисимова Валерия, 1 класс	Похвальная грамота по Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по математике на платформе Учи.ру (Грамота № 2001-1-10381798)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Сергиенко Яна, 1 класс	Похвальная грамота по Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по математике на платформе Учи.ру (Грамота № 2001-1-10381966)	Попова Н.В.	Всероссийский
Февраль, 2020	Кулиш Захар, 1 класс	Похвальная грамота по Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по математике на платформе Учи.ру (Грамота № 2001-1-10381939)	Попова Н.В.	Всероссийский
Март, 2020	Жилина Валерия, 1 класс	Победитель онлайн-олимпиады по английскому языку Учи.ру «Заврики» (Диплом № 2001-1-10381858)	Иваненко Ю.Н.	Всероссийский
Апрель, 2020	Жилина Валерия, 1 класс	Победитель онлайн-олимпиады по русскому языку Учи.ру «Заврики» (Диплом № 2001-1-10381858)	Попова Н.В.	Всероссийский
Декабрь 2020	Шаповалов Максим, 4 класс	Похвальная грамота, BRICHMASH.RU – онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Волкова В.В.	Всероссийский
Декабрь 2020	Поволоцкий Александр, 4 класс	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Волкова В.В.	Всероссийский
Декабрь 2020	Кравцов Андрей, 4 класс	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Волкова В.В.	Всероссийский
Декабрь	Николаенко	Диплом победителя,	Волкова В.В.	Всероссийский

2020	Анна, 4 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		
Декабрь 2020	Краснокутский Дмитрий, 4 класс	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Волкова В.В.	Всероссийский
Декабрь 2020	Каландаров Эдуард, 4 класс	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Волкова В.В.	Всероссийский
Декабрь 2020	Фурсова Екатерина, 4 класс	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Волкова В.В.	Всероссийский
Декабрь 2020	Ковалёв Никита, 4 класс	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Волкова В.В.	Всероссийский
Декабрь 2020	Пугачёв Никита, 4 класс	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Волкова В.В.	Всероссийский
Декабрь 2020	Поддубный Тимофей, 4 класс	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Волкова В.В.	Всероссийский
Декабрь 2020	Букша Дарья, 4 класс	Похвальная грамота, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Волкова В.В.	Всероссийский
Декабрь 2020	Борисенкова Софья, 4 класс	Похвальная грамота, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Волкова В.В.	Всероссийский
Декабрь 2020 г.	Горяинова Надежда, 1 класс	Победитель онлайн-олимпиады по математике, Диплом № 1-22779713	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Декабрь 2020 г.	Сорока Марина, 1 класс	Победитель онлайн-олимпиады по математике, Диплом № 1-22781837	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Декабрь 2020 г.	Голиков Андрей, 1 класс	1 место в онлайн-олимпиаде по математике, Грамота № 1-22779642	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Декабрь 2020 г.	Ярошова Александра, 1 класс	1 место в онлайн-олимпиаде по математике, Грамота № 1-22782625	Леснякова В.Н.	Всероссийский

Декабрь 2020 г.	Язепова Софья, 1 класс	1 место в онлайн-олимпиаде по математике, Грамота № 1-22782668	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Декабрь 2020 г.	Сорока Марина, 1 класс	Победитель всероссийской онлайн-олимпиады по программированию, Диплом № 1-22781837	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Декабрь 2020 г.	Бибикова Мария, 1 класс	Победитель всероссийской онлайн-олимпиады по программированию, Диплом № 1-22779348	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Ярошова Александра, 1 класс	Победитель в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», Диплом № 1-22782625	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Рослякова Полина, 1 класс	Победитель в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», Диплом № 1-22781657	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Коваленко Владислав, 1 класс	Победитель в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», Диплом № 1-22780716	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Ярошова Александра, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Науменко Алексей, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Голиков Андрей, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Украинская Д.	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Шапошникова Екатерина, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Божко Ксения, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Гарьковенко Ксения, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский

Ноябрь-декабрь 2020г.	Сорока Марина, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Горяинова Надежда, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Коваленко Роман, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Куликов Савелий, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Черновол Сергей, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Язепова Софья, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Куц Ульяна, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Ноябрь-декабрь 2020г.	Коваленко Владислав, 1 класс	1 место в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида», Грамота	Леснякова В.Н.	Всероссийский
Декабрь 2020	Сенченко Максим, 3а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Грамота № 3-21244851	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Лухтан Милана, 3а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Грамота № 3-8338347	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Пугачёв Денис, 3а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом № 3-8338369	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Коваль Александр, 3а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» № 3-8338343	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Первых Роман, 3а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом № 3-	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский

		8338359		
Декабрь 2020	Ольховский Руслан, 3а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом № 3-8338355	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Титов Сергей, 3а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом № 3-8338372	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Мохнатов Владимир, 3а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом № 3-8338352	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Ноябрь 2020	Погорелов Владислав, 3а	2 место, Образовательный марафон «Путешествие в Индию»	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Титов Сергей, 3а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Диплом победителя № 3-8338372	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Коваль Александр, 3а	2 место, Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Погорелов Владислав, 3а	2 место, Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Белоконь Алексей, 3а	2 место, Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Бондаренко Алиса, 3а	2 место, Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Бондаренко Василиса, 3а	2 место, Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Масалыкина Анна, 3а	2 место, Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Пугачёв Денис	2 место, Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Лухтан Милана, 3а	2 место, Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Титов Сергей, 3а	2 место, Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020	Первых Роман, 3а	онлайн-олимпиада по математике Диплом №	Ткаченко Л.М., учитель	Всероссийский

		3-8338359		
Декабрь 2020г.	Комолова Екатерина, 2 класс	Диплом победителя, онлайн-олимпиады Учи.Ру по программированию для 1-9 классов, № 2-22754023	Власова И.Л., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020г.	Журба Елена, 2 класс	Диплом победителя, онлайн-олимпиады Учи.Ру по программированию для 1-9 классов, № 2-22752877	Власова И.Л., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020г.	Карамышев Александр, 2 класс	Диплом победителя, онлайн-олимпиады Учи.РУ «Безопасные дороги», № 2-22753035	Власова И.Л., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020г.	Лухтан Алена, 2 класс	Диплом победителя, онлайн-олимпиады Учи.РУ «Безопасные дороги», № 2-22754201	Власова И.Л., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020г.	Ерина Олеся, 2 класс	Диплом победителя, онлайн-олимпиады Учи.РУ «Безопасные дороги», № 2-22752043	Власова И.Л., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020г.	Жилина Валерия, 2 класс	Диплом победителя, онлайн-олимпиады Учи.РУ «Безопасные дороги», № 2-22752822	Власова И.Л., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020г.	Сергеенко Яна, 2 класс	Диплом победителя, онлайн-олимпиады Учи.РУ «Безопасные дороги», № 2-22754326	Власова И.Л., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020г.	Корольский Денис, 2 класс	Похвальная грамота, онлайн-олимпиады Учи.Ру по программированию, № 2-22754072	Власова И.Л., учитель	Всероссийский
Декабрь 2020г.	Зинченко Валерия, 2 класс	Похвальная грамота, онлайн-олимпиады Учи.Ру по программированию, № 2-22752923	Власова И.Л., учитель	Всероссийский
Декабрь	Савицких Кристина, 6А	Победитель Всероссийской онлайн – олимпиады Учи.ру по программированию для 1-9 классов	Мясоедова Т.И.	Всероссийский
Декабрь	Сорока Кристина, 6А	Победитель Всероссийской онлайн – олимпиады Учи.ру по программированию для 1-9	Мясоедова Т.И.	Всероссийский

		классов		
Декабрь	Сапрыкин Олег, 5кл	Победитель Всероссийской онлайн – олимпиады Учи.ру по программированию для 1-9 классов	Мясоедова Т.И.	Всероссийский
Декабрь	Коваленко Александр, 5кл	Победитель Всероссийской онлайн – олимпиады Учи.ру по программированию для 1-9 классов	Мясоедова Т.И.	Всероссийский
Декабрь	Почкун Ярослав, 5кл	Победитель Всероссийской онлайн – олимпиады Учи.ру по программированию для 1-9 классов	Мясоедова Т.И.	Всероссийский

4.6. Продолжение обучения выпускников

Информация о дальнейшем устройстве выпускников 9-го класса

Наименование	Обучающиеся 9-ых классов
Общее количество выпускников	24
Из них поступили:	
- зачислены в 10 класс	2
- в вечернюю (сменную школу)	1
- в учреждения СПО	21
- ВУЗы	0
- на различные курсы	0
- поступили на работу и не продолжают обучение	0
- не работают и не учатся	0
- в ряды РВС (армия)	0
- оставлены на повторный курс обучения	0
другое	

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию 01.01.2019 года представлен следующим образом:

Должность	ФИО	Образование	Стаж работы	Категория
Директор, учитель	Филонова Инна Олеговна	ФГАОУВПО "НИУ БелГУ" "направление подготовки: 44.03.01 педагогическое образование, квалификация "Бакалавр" 2019	4	директор аттестована на соответствие занимаемой должности учитель высшая
Заместитель директора, учитель	Трудненко Лилия Юрьевна	Высшее - Борисоглебский государственный педагогический институт; специаль-	14	заместитель директора – высшая, учитель –

		ность - социальная педагогика; квалификация - социальный педагог		высшая
Заместитель директора, учитель	Адамова Тамара Васильевна	ГОУ СПО "Алексеевский педагогический колледж", 2010г. Квалификация: Учитель иностранного языка; специальность: иностранный язык	7	заместитель директора – аттестована на соответствие занимаемой должности
Учитель	Битюцкая Наталья Михайловна	Высшее - Белгородский государственный университет; специальность - Филология; квалификация - учитель русского языка и литературы	28	первая
Учитель	Иваненко Юлия Николаевна	Высшее - Воронежский государственный педагогический университет; специальность - иностранный язык; квалификация - учитель английского языка	15	первая
Учитель	Усенкова Елена Ивановна	Высшее - Белгородский государственный университет; специальность-филология; квалификация - учитель русского языка и литературы	27	первая
Учитель	Мясоедова Татьяна Ивановна	Высшее - Воронежский государственный педагогический университет; специальность - математика; квалификация- учитель математики	26	первая
Учитель	Завгородняя Лидия Валерьевна	Высшее - Харьковский государственный университет; специальность - физика; квалификация- физик, преподаватель физики	23	первая
Учитель	Андреев Александр Васильевич	Высшее Липецкий государственный педагогический институт; специальность - история, обществоведение и английский язык; квалификация - учитель истории, обществоведения и английского языка	24	первая
Учитель	Ильина Виктория Николаевна	Высшее Елецкий государственный педагогический университет им. И.А.Бунина; специальность - дошкольная педагогика и психология;	26	высшая

		квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии		
Учитель	Иванников Дмитрий Васильевич	Высшее ФГАОУВПО "БелГНИУ"направление подготовки: 46.03.01 история квалификация "Бакалавр" 2018	3	первая
Учитель	Леснякова Валентина Николаевна	Среднее специальное - Валуйское педагогическое училище; специальность - преподавание в начальных классах общеобр. школ с доп. спец. "Сарший пионер вожатый", квалификация - учитель начальных классов общеобр. школы и старший пионер вожатый	42	высшая
Учитель	Попова Наталья Васильевна	Высшее - Белгородский государственный университет; специальность - математика; квалификация - учитель математики и информатики. Среднее спец. - Валуйское пед. училище; спец. - преподавание в начальных классах с доп. спец «преподавание математики в неполной средней школе», квалиф. - учитель начальных классов, учитель математики в неполной средней школе	26	первая
Учитель	Ткаченко Любовь Михайловна	Среднее специальное Бухарское школьное пед. училище; специальность - учитель начальной школы, квалификация- учитель начальной школы	40	высшая
Учитель	Юнаковская Наталья Анатольевна	Высшее - Белгородский филиал Международной пед. Академии; специальность - педагогика и методика дошкольного и начального образования; квалификация- учитель - воспитатель детей дошкольного и млад. школьного возраста с дополн. специализацией "практический психолог"	27	высшая
Учитель	Ковалева Юлия Алексеевна	Высшее ФГАОУВПО "БелГНИУ"направление подго-	1	без категории

		товки: 46.03.01 история квалификация "Бакалавр" 2020		
Учитель	Волкова Виктория Валериевна	ОГАПОУ "Алексеевский колледж" специальность "Дошкольное образование" 2018	1	без категории

Педагогический коллектив отличается стабильностью, численность педагогического коллектива. 16 человек имеют высшее образование, 6 - среднее специальное. В школе работают опытные педагоги со стажем более 20 лет - 66%. Учителя регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагога, первую – 11.

Сведения о качественном составе педагогических работников:

Моложе 25 лет		25 – 29 лет		30 – 34 лет		35 – 39 лет		40 – 44 лет		45 - 49 лет		50 – 54 лет		55 - 59		60 – 64 лет		Более 64		Пенсионного возраста		
Ж	М	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М		
3	1	1	1	0	5	0	1	0	2	0	4	0	1	0	0	0	2	1	0	0	2	1

Звания и награды:

Леснякова Валентина Николаевна — учитель, Отличник народного просвещения;
Битюцкая Наталья Михайловна – учитель, Почётный работник общего образования РФ;

Ткаченко Любовь Михайловна — учитель, Почётный работник общего образования РФ;

В МБОУ «ООШ №6» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управления качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации;

- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;

- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей

образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2021 учебный год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшими органами коллективного руководства методической работой является педагогический и методический советы. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместители директора выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей-предметников работает как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей-предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, прово-

дит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи членам МО.

Методическое объединение учителей-предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей-предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы.

Цель методической работы на 2020 год: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Для достижения поставленной цели определены ряд задач:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Таким образом, приоритетными направлениями методической работы являются:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Целенаправленно и планомерно велась работа по росту профессионального мастерства педагогов, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

На школьном уровне обобщен опыт у 77,8% педагогов, на муниципальном – у 11,1%.

В 2020 году необходимо активизировать работу педагогов по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне.

За последние пять лет значительно выросло число публикаций материалов из опыта работы педагогов школы:

Иваненко Ю.Н. - Деятельность классного руководителя в формировании культуры

здоровья школьников//Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: материалы II международной научно-практической конференции, Белгород, 1-2 апреля 2015, в 2 частях. Часть 1. - Белгород, ООО ГиК, 2015. - 569 с.;

Иваненко Ю.Н. - Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьников//Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: материалы II международной научно-практической конференции, Белгород, 1-2 апреля 2015, в 2 частях. Часть 1. - Белгород, ООО ГиК, 2015. - 569 с.;

Леснякова В.Н. - Использование инновационных методов в организации внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Добрый мир» // Инновационная образовательная деятельность: региональный аспект // Сборник материалов 3-й заочной региональной научно-практической конференции «Инновационная образовательная деятельность: региональный аспект» (Белгород, 27 ноября, 2015), Ч 1 – Белгород:Изд-во ООО «ГиК», 2016 – 280с.;

Леснякова В.Н. - Святые казаки // Традиция и новации: культура, общество, личность: материалы Епархиальных Рождественских образовательных чтений, Алексеевка, 14 декабря 2015 г. – Белгород, ООО ГиК, 2015. - 434 с.;

Плехова А.В. - Развитие мелкой моторики двигательной координации у детей с нарушением речи // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: материалы II международной научно-практической конференции, Белгород, 1-2 апреля 2015, в 2 частях. Часть 1. – Белгород, ООО ГиК, 2015. - 445 с.;

Трудненко Л.Ю. - Казачество и вера православная // Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси: Материалы Межъеархиальных Рождественских образовательных чтений. (3 февраля 2015 г. г. Алексеевка). - Белгород: ООО "ГиК", 2015.-389;

Юнаковская Н.А. - Использование возможностей программы "Разговор о правильном питании" для формирования культуры здоровья школьников // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: материалы II международной научно-практической конференции, Белгород, 1-2 апреля 2015, в 2 частях. Часть 2. - Белгород, ООО ГиК, 2015. - 584 с.;

Юнаковская Н.А. - Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Добрый мир» // Традиции и новации: культура, общество, личность: Материалы Епархиальных Рождественских Образовательных чтений. г.Алексеевка. 14 декабря 2015 г. – Белгород:Изд-во ООО «ГиК», 2015 – 434с.

Пархоменко Т.В. - "Использование 3D-технологий для реализации программы "Разговор о правильном питании" в рамках внеурочной деятельности" // Инновационная образовательная деятельность: региональный аспект // Сборник материалов 3-й заочной региональной научно-практической конференции «Инновационная образовательная деятельность: региональный аспект» (Белгород, 27 ноября, 2015), Ч 1 – Белгород:Изд-во ООО «ГиК», 2016 – 280с.;

Пархоменко Т.В. - Православные ценности - основа духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи // Традиции и новации: культура, общество, личность: Материалы Епархиальных Рождественских Образовательных чтений. г.Алексеевка. 14 декабря 2015 г. – Белгород:Изд-во ООО «ГиК», 2015 – 434с.

Иваненко Ю.Н. - Проблемы сохранения культуры и культурной идентичности в современном мире // Традиции и новации: культура, общество, личность: Материалы Епархиальных Рождественских Образовательных чтений. г.Алексеевка. 14 декабря 2015 г. – Белгород:Изд-во ООО «ГиК», 2015 – 434с.;

Мясоедова Т.И. - Семейный очаг – оплот стабильности общества и государства // Традиции и новации: культура, общество, личность: Материалы Епархиальных Рождественских Образовательных чтений. г.Алексеевка. 14 декабря 2015 г. – Белгород:Изд-во ООО «ГиК», 2015 – 434с.;

Ткаченко Л.М. - В защиту жизни и семейных ценностей // Традиции и новации: культура, общество, личность: Материалы Епархиальных Рождественских Образовательных чтений. г.Алексеевка. 14 декабря 2015 г. – Белгород:Изд-во ООО «ГиК», 2015 – 434с.

Шкуренко И.Н. - Организация работы по духовно – нравственному воспитанию учащихся кадетского класса в рамках занятий краеведческого объединения «История казачества» // Традиции и новации: культура, общество, личность: Материалы Епархиальных Рождественских Образовательных чтений. г.Алексеевка. 14 декабря 2015 г. – Белгород:Изд-во ООО «ГиК», 2015 – 434с.

Анисимова А.В.-Экскурсия по Белгородской области//1917-2017 годы:уроки столетия для Валуйской и Алексеевской епархии/Сборник материалов XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений для Валуйской и Алексеевкой епархии. –Белгород, Издательство ООО «ГиК» -2016, -372 с.

Юнаковская Н.А. – Взаимодействие с семьей – залог успешной работы классного руководителя//1917-2017 годы:уроки столетия для Валуйской и Алексеевской епархии/Сборник материалов XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений для Валуйской и Алексеевкой епархии. –Белгород, Издательство ООО «ГиК» -2016, -372 с.

Ткаченко Л.М. – Роль семьи в духовно-нравственном воспитании//1917-2017 годы:уроки столетия для Валуйской и Алексеевской епархии/Сборник материалов XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений для Валуйской и Алексеевкой епархии. –Белгород, Издательство ООО «ГиК» -2016, -372 с.

Леснякова В.Н.- Исследовательская деятельность по краеведению в гражданском становлении личности //1917-2017 годы:уроки столетия для Валуйской и Алексеевской епархии/Сборник материалов XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений для Валуйской и Алексеевкой епархии. –Белгород, Издательство ООО «ГиК» -2016, -372 с.

Иваненко Ю.Н.- Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей//1917-2017 годы:уроки столетия для Валуйской и Алексеевской епархии/Сборник материалов XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений для Валуйской и Алексеевкой епархии. –Белгород, Издательство ООО «ГиК» -2016, -372 с.

Пархоменко Т.В.- Семейные традиции – возрождение духовности//1917-2017 годы:уроки столетия для Валуйской и Алексеевской епархии/Сборник материалов XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений для Валуйской и Алексеевкой епархии. –Белгород, Издательство ООО «ГиК» -2016, -372 с.

Ильина В.Н. – Духовно-нравственное воспитание учащихся кадетского казачьего класса на традициях казачьего фольклора//1917-2017 годы:уроки столетия для Валуйской и Алексеевской епархии/Сборник материалов XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений для Валуйской и Алексеевкой епархии. –Белгород, Издательство ООО «ГиК» -2016, -372 с.

Трудненко Л.Ю. – Православные традиции казачества//1917-2017 годы:уроки столетия для Валуйской и Алексеевской епархии/Сборник материалов XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений для Валуйской и Алексеевкой епархии. –Белгород, Издательство ООО «ГиК» -2016, -372 с.

Шкуренко И.Н. – Духовно-нравственное воспитание учащихся кадетского казачьего класса в рамках реализации проекта «развитие детского туризма на территории Белгородской области//1917-2017 годы:уроки столетия для Валуйской и Алексеевской епархии/Сборник материалов XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений для Валуйской и Алексеевкой епархии. –Белгород, Издательство ООО «ГиК» -2016, -372 с.

Мясоедова Т.И.-Современный урок как средство развития одаренности обучающихся//Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция (19 ноября 2018 г. г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2018 г. – 487 с.

Трудненко Л.Ю. – Социальные сети: две стороны одной медали// Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция (19 ноября 2018 г. г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2018 г. – 487 с.

Ткаченко Л.М. – Повышение коммуникативной компетенции младших школьников через использование на уроках межпредметных связей Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция (19 ноября 2018 г. г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2018 г. – 487 с.

Ткаченко Л.М. – Психолого-педагогической сопровождение и преемственность в начальной школе// Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция (18 марта 2019 г. г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2019 г. – 159 с.

Леснякова В.Н., Трудненко Л.Ю. – использование инновационных методов в организации внеурочной в рамках реализации программы «Добрый мир»// Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция (18 марта 2019 г. г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2019 г. – 159 с.

Трудненко Л.Ю. Леснякова В.Н. – формирование навыков здоровьесбережения у обучающихся по средством реализации общешкольного проекта «Здоровье в моде»// Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция (18 марта 2019 г. г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2019 г. – 159 с.

Есакова Ю.А. – Духовно-нравственный основы воспитания// Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция (18 марта 2019 г. г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2019 г. – 159 с.

В 2021 году необходимо продолжить представление материалов из опыта работы педагогов школы на различных уровнях.

Задачи на 2021 год:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентного подхода и ИКТ-технологий;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение введения и реализации ФГОС;
- проведение педагогически целесообразной расстановки педагогических кадров на 2021-2022 учебный год;
- обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;
- мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую переподготовку в БелИРО;
- поиск, распространение и обобщение актуального педагогического опыта;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МБОУ «ООШ №6» занимает изолированное приспособленное помещение. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей, письменным столом для библиотекаря, стульями, стеллажами для книг и выставок.

Сведения о книжном фонде библиотеки МБОУ «ООШ №6» в 2020-2021 учебном году представлены следующим образом: число книг – 11526; фонд учебников – 5927 (100 %); научно-педагогическая и методическая литература - 57.

Фонд учебной литературы в 2020-2021 учебном году пополнился за счет средств областного бюджета. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100% .

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Приобретены все учебники для учащихся 1-9 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС).

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической и художественной литературой, соответствующей требованиям нового времени.

Имеются периодические издания в количестве 5-ти наименований.

Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки.

В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

По состоянию на 01 августа 2020 года автоматизированным рабочим местом учителя оборудовано 12 кабинетов из 12. Имеется 26 ноутбука, также 3D- принтер.

На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видео-фрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на сайтах «Завуч.инфо», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Первое сентября» и др.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

-электронный почтовый ящик: moysoh6@yandex.ru

-школьный сайт: <http://ash6.alweb31.ru>

-страницу ВК <https://vk.com/club192246914>

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных

представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", в соответствии с Постановлением Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ».

Проблемы:

- некоторое компьютерное оборудование имеет срок службы более 10 лет.

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости МБОУ «ООШ №6»

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1	Кабинеты начальных классов	5	5	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
2	Кабинеты русского языка	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
3	Кабинет биологии, химии и географии	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
4	Кабинет иностранного языка	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
5	Кабинет физики	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	

6	Кабинет математики	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
7	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – имеется, емкость – 100 человек, состояние – удовлетворительное;

- актовый зал – имеется, емкость – 70 человек, состояние – удовлетворительное;

- музей – имеется, емкость – 25 человек, состояние – удовлетворительное;

- мастерская – имеется, емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;

- компьютерный класс – имеется, емкость - 25 человек, состояние – удовлетворительное.

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка - 1896 м², включающая футбольное поле - 1376 м², баскетбольную площадку - 320 м², волейбольную площадку - 200 м², беговую дорожку - 160м, площадку для прыжков в длину.

Детская игровая площадка (100 м²) является важнейшим объектом для активного отдыха детей и призвана обеспечивать поддержание здоровья молодого поколения. Важное значение имеет экологическая и санитарная безопасность на игровой площадке. Она располагается на огороженной территории. Имеются необходимые спортивные сооружения:

№	Наименование оборудования (конструктивной формы), расположенных на объекте	Год выпуска	Материал оборудования (конструктивной формы)	Техническое состояние оборудования (конструктивной формы)
1	перекладки металлические разновысокие - 3 шт.	2012	металл	удовлетворительное
2	брусья металлические параллельные	2012	металл	удовлетворительное
3	лабиринт	2012	металл	удовлетворительное
4	лестница спаренная металлическая	2012	металл	удовлетворительное
5	рукоход металлический - 2шт.	2012	металл	удовлетворительное
6	гимнастические стенки	2012	металл	удовлетворительное
7	теннисный стол	2012	металл	удовлетворительное

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена «24» декабря 2012г. №2356107, регистрационный номер 31.БО.04.000.М.002086.12.12.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы медицинский кабинет и процедурная.

Школа располагает столовой на 100 посадочных мест. Приготовление пищи осуществляется на основе договора об организации общественного питания учащихся, обучающихся в МБОУ «ООШ №», с ИП Бузюнова В.А. от 01.09.2020 г. Процент охвата горячим

питанием обучающихся в 2020 году составил 87,2%, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 22 обучающихся и питание детей ОВЗ (12,8), что составляет 100% от их общего количества.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты.

Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база МБОУ «ООШ № 6» позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако возникает необходимость в замене школьной мебели, окон, компьютерного оборудования.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.).

Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянию внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в МБОУ «ООШ № 6», Программой мониторинга качества образования МБОУ «ООШ № 6», планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

1. Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

2. Режим работы школы в течение 2020 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся изменялся в течение учебного года, учащиеся переводились в другие учебные заведения города в связи с изменением места жительства;

3. Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории школы, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательных отношений;

4. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования (индивидуальнее учебные планы для детей, обучающихся на дому).

5. Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении;

6. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

7. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ОГЭ, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 2020 года получили аттестаты об основном общем образовании.

8. 66,7% школьников заняты в системе дополнительного образования.

9. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

10. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

11. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

12. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

13. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

14. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное ведение электронного журнала;

- регулярное обновление школьного сайта;
- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа».
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

15. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

16. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

17. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

18. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

19. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- прослеживается тенденция снижения качества обученности старшеклассников, что негативным образом сказывается на результатах ГИА у выпускников 9 классов;
- имеет место недостаточная работа специалистов и классных руководителей, родителей (законных представителей) по обеспечению осознанного выбора школьниками учебных предметов для сдачи их в форме ОГЭ;
- наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

- педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО, формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний;
- педагогические работники в большинстве своем не готовы к работе в условиях инклюзивного образования;
- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;
- требуют корректировки показатели эффективности педагогической деятельности педагогических работников,
- недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке;

- недостаточный уровень информационной компетентности учителей школы.

3. Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

- есть определенный процент семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН;

- требует реформирования система ученического самоуправления.

4. Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.

- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов;

- достаточно высокий уровень заболеваний по всем направлениям диагностики;

- невозможность оказания своевременной первичной медицинской помощи учащимся школы медицинскими работниками после 11.00.

5. Недостаточная компетентность учителей в создании условий психологопедагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.

6. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;

- имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностям здоровья;

- необходимо обновление компьютерного парка школы, совершенствование локальной сети;

- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

- помещение пищеблока нуждается в капитальном ремонте.

10.3. Задачи на 2021 год

1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2. Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности):

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы,

- в плане ВШК на 2021-2022 учебный год поставить на контроль подготовку к ОГЭ

по предмету «Обществознание» в 9 классе с целью устранения причин недостаточной подготовки учащихся к ГИА,

- в плане ВШК на 2021-2022 учебный год поставить на контроль подготовку к ОГЭ учащихся с низкой мотивацией учения и низким уровнем обученности,

- классным руководителям провести разъяснительную работу по процедуре проведения промежуточной аттестации и ее особенностях с учащимися и их родителями (законными представителями) на родительских собраниях и классных часах,

- педагогу - психологу школы разработать для учащихся памятки с правилами поведения учащихся в период аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации, ознакомить с ними всех участников образовательных отношений,

- активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9 класса с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору предметов на ОГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей на родительских собраниях и классных часах;

- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ОГЭ, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА.

3. Укреплять здоровьеразвивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:

- рационализировать структуры деятельности органов самоуправления и детской организации с целью создания условий, наиболее благоприятствующих развитию деятельности органов ученического самоуправления и детской организации,

- создать условия для привлечения 90% учащихся к занятиям в объединениях и секциях дополнительного образования различной направленности в течение учебного года.

5. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:

6. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.

7. Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.

8. Способствовать совершенствованию процессуальных характеристик труда педагогов, работающих с одаренными детьми.

9. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог», привлекать к работе молодых специалистов.

10. Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Количество (%)
-------	------------	----------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	221
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (с аттестационными испытаниями), в общей численности учащихся	47,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	98 (44,3%)

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 (44,3%)
1.19.1.	Регионального уровня	12 (5,5%)
1.19.2.	Федерального уровня	104(47,7%)
1.19.3.	Международного уровня	56(25,6%)
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 (72,7%)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 (72,7%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 (27,2%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 (27,2%)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 (72,7%)
1.29.1.	Высшая	5 (22,7%)
1.29.2.	Первая	11 (50 %)
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 (100%)
1.30.1.	До 5 лет	6 (27,2%)
1.30.2.	Свыше 30 лет	2 (9,09%)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 (22,7 %)

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (13,6 %)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 (100%)
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5705
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв.м