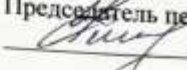


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №6»
Алексеевского городского округа

Согласовано с педагогическим советом
МБОУ «ООШ №6»
Протокол от 31.03.2022 г. № 05
Председатель педагогического совета
 И.О. Филонова



Утверждаю
директор МБОУ «ООШ №6»
 И.О. Филонова
Приказ от 31.03.2022 г. № 61

**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №6»
Алексеевского городского округа
за 2021 год**

Оглавление

№ п\п	Наименование раздела	стр
	Общие сведения об образовательной организации	
	Аналитическая часть	
I	Оценка образовательной деятельности	
	Воспитательная работа	
	Дополнительное образование	
II	Оценка системы управления организацией	
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
V.	Оценка востребованности выпускников	
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	
VII.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
VIII	Оценка материально-технической базы	
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	Результаты анализа показателей деятельности организации	

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №6» Алексеевского городского округа (МБОУ «ООШ №6»
Руководитель	Филонова Инна Олеговна
Адрес организации	30985, улица Чкалова, дом 62, г. Алексеевка, Белгородская область
Телефон, факс	8(47234)3-32-77, 8(47234)3-55-44
Адрес электронной почты	moysoh6@yandex.ru
Учредитель	Алексеевский городской округ, от имени которого выступает администрация Алексеевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа, находящееся по адресу: 309850, Белгородская область, Алексеевский район, г. Алексеевка, 2 пер. Мостовой, дом 4
Дата создания	1867 год
Лицензия	выдана «15» февраля 2019 года департаментом образования Белгородской области, серия 31ЛО1 № 0002521, регистрационный номер 1033106501152, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано «04» марта 2019 года департаментом образования Белгородской области, серия 31А01 № 0000893, срок действия свидетельства с «04» марта 2019 года до «23» декабря 2023 года.

МБОУ «ООШ №6» (далее — Школа) расположена в микрорайоне Алексеевского городского округа, где в основном преобладает частное жилое строительство. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах .

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего

образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.11.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г.№1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 , от 11.12.2020 г. № 712); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577, 11 декабря 2020 г. № 712); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Календарный учебный график 2020-2021 и 2021-2022 учебный год, как

часть ООП НОО и ООП ООО, был рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «ООШ №6» протокол № 10 от 26.08.2020г., согласован с управляющим советом МБОУ «ООШ №6», протокол №5 от 26.08.2020г., утверждён приказом директора МБОУ «ООШ №6», приказ от 26.08.2020г. № 153, протокол от 26.08.2021 г. № 11, согласован с управляющим советом МБОУ «ООШ №6», протокол № 05 от 26.08.2021 г.; утвержден приказом директора от 26.08.2021 г. № 142 и 143. Во 2 полугодии 2020-2021 и 1 полугодии 2021-2022 учебного года обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-9 классах. Продолжительность одного урока 40 минут. Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Школа работает в режиме «Школа полного дня». Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классах, консультативные площадки, выделено время для самоподготовки обучающихся 1-4 классов, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия. С 1 сентября 2021 года обучающиеся 1-4 классов обучаются по нелинейному расписанию, в рамках которого чередуется урочная и внеурочная деятельность. В 2021 году учебного года в связи с сохранением рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 разведены потоки обучающихся, минимизирован контакт между обучающимися.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков.

В расписании уроков для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. 5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура, технология, музыка, ИЗО.

Для обучающихся уровня основного общего образования основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток,

гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 30 мин, соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 2020-2021 и 2021-2022 учебном году в 2 – 4, 6-9 классах школы продолжалось освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. С 1 сентября 2021 года обучающиеся 1 и 5 класса в пилотном режиме начали обучение по обновлённым федеральным государственным образовательным стандартам 2021 года

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели (1-8 классы - без учета промежуточной аттестации).

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательный предметных областей по классам (годам обучения).

Во 2 полугодии 2020-2021 учебного года в соответствии с ФГОС учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена 8 обязательными предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» в объеме 4 часов в неделю с 1 по 4 классы и «Литературное чтение» в объеме 4 часов в неделю в 1-3 классах, 3 часов в неделю в 4 классе).

1 час из количества часов, формируемых участниками образовательных отношений, в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) отведен для изучения предмета «Русский язык» с целью расширения первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развития коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В первом полугодии 1-х классов предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)», который изучается во 2-4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю и «Музыка» в объеме 1 часа в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 1 часа в неделю с 1 по 4 классы.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю с 1 по 4 классы. Согласно пункту 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся 3-й час физической культурой организован в рамках внеурочной деятельности со 100% охватом обучающихся.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета (Основы православной культуры) с их согласия и по выбору

родителей (законных представителей), на основании письменного заявления в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с п. 10.10.СанПиН при обучении в 1 классе организовано соблюдение следующих требований

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т.е. с учётом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов x 8 недель= 120 часов, 21 час x 25 недель= 525 часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2991 час учебного времени.

Расписанием уроков на I четверть 2020-2021 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 28 часов,
- «Математика» - 22 часа,
- «Литературное чтение» - 22 часа,
- «Окружающий мир» - 11 часа,
- «Родной язык (русский)»- 2 часа,
- «Литературное чтение на родном языке (русском)»-2 часа,
- «Изобразительное искусство» - 6 часов,
- «Музыка» - 6 часов,
- «Технология» - 6 часов,
- «Физическая культура» - 11 часов.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального

общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2020-2021 учебном году учащихся 1-4 классов проводится после освоения программ соответствующего класса за год в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Технология	Итоговое тестирование (письменно)
2	Русский язык	Итоговый диктант (письменно)
	Математика	Итоговое контрольная работа (письменно)
3	Русский язык	Итоговый диктант (письменно)
	Математика	Итоговая контрольная работа (письменно)
4	Литературное чтение	Итоговое тестирование (письменно)
	Окружающий мир	Итоговое тестирование (письменно)

В соответствии с ФГОС учебный план основного общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена предметными областями и учебными предметами, определёнными Стандартом и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов - в 6 классе; 4 часов - в 7 классе; 3 часов в неделю в 8 и 9 классах. «Литература» в объеме 3 часов в неделю в 5-6,9 классах и 2 часов в неделю в 7-8 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в объеме по 0,5 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» в объеме 3 часов в неделю в 5 – 9 классах, «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 часа в неделю в 5,6, 8, 9 классах .

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметами «Математика» в объеме 5 часов в неделю в 5 - 6 классах, «Математика (алгебра, геометрия)» в объеме 5 часов в неделю в 7-9 классах, «Информатика» в объеме 1 часа в неделю в 7 -9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» в объеме 2 часов в неделю в 5 - 9 классах, «Обществознание» в объеме 1 часа в неделю в 6-9 классах и «География» в объеме 1 часа в неделю в 5 - 6 классах и 2 часов в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология» в объеме 1 час в неделю в 5 - 7 классах, 2 часов в неделю в 8-9 классах. «Физика» в объеме 2-х часов в неделю в 7-8 классах и 3 часов в неделю в 9 классе. «Химия» в объеме 2-х часов в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» в объеме 1 час в неделю в 5 - 7 классах, «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю в 5 - 8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 5- 7 классах и 1 часа в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю в 5- 9 классах и учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю в 8-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом:

5 класс:

✓ 1 час выделен для изучения интегрированного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по линии учебников А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина. Изучение «Основ духовно-

нравственной культуры народов России» предполагает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам и взглядам людей.

6 класс

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

7 класс:

✓ 1 час выделен для увеличения учебных часов предмета «Биология», с целью развития у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создания условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций;

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»)

8 класс

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»).

9 класс

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»).

В 5 и 6 классах, согласно пункту 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», 3 час физической культуры организован в рамках внеурочной деятельности со 100% охватом обучающихся.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне основного общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2020-2021 учебном году учащихся 5-8 классов проводится с аттестационными испытаниями и без них.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для обучающихся 5-8 классов проводится по следующим учебным предметам:

Классы	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями	
	Предмет	Форма
5	Русский язык	Итоговой тестирование
	Математика	Итоговая контрольная работа
6	Русский язык	Итоговый диктант
	Математика	Итоговая контрольная работа
7	Русский язык	Итоговый диктант
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговое тестирование
8	Русский язык	Итоговое тестирование
	Математика	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговое тестирование

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года в соответствии с ФГОС учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена 8 обязательными предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 1 классе и «Литературное чтение» в объеме 4 часов в неделю в 1 классе.

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)», который изучается со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю в 1 классе.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю в 1 классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю и «Музыка» в объеме 1 часа в 1 классе.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 1 часа .

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю

В соответствии с п. 3.4.16 .СанПиН 2.4.3648-20 при обучении в 1 классе организовано соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы с 21 по 27 февраля 2022 года

Такой режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т.е. с учётом такого режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 633 часов в год (3 часа x 43 дня= 129 часов, 21 час x 24 недель= 504 часа), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2979 часов учебного времени.

Расписанием уроков на I четверть 2021-2022 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 32 часов,
- «Математика» - 25 часа,
- «Литературное чтение» - 25 часа,
- «Окружающий мир» - 14 часа,
- «Изобразительное искусство» - 6 часов,
- «Музыка» - 6 часов,
- «Технология» - 6 часов,
- «Физическая культура» - 15 часов.

В рамках учебного года предусмотрено нелинейное расписание, заключающееся в чередовании урочной и внеурочной деятельности в течении учебного дня.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году учащихся 1 класса проводится после освоения программ соответствующего класса за год в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Технология	Итоговое тестирование (письменно)

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для обучающихся 2-4 классов представлена 8 обязательными предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» в объеме 4 часов в неделю со 2 по 4 классы и «Литературное чтение» в объеме 4 часов в неделю в 2-3 классах, 3 часов в неделю в 4 классе).

1 час из количества часов, формируемых участниками образовательных отношений, в соответствии с образовательными запросами учащихся и их

родителей (законных представителей) отведен для изучения предмета «Русский язык» с целью расширения первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развития коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)», который изучается во 2-4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 4 часов в неделю со 2 по 4 классы.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю со 2 по 4 классы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю и «Музыка» в объеме 1 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 1 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю со 2 по 4 классы. Согласно пункту 3.14.16. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся 3-й час физической культурой организован в рамках внеурочной деятельности со 100% охватом обучающихся при создании нелинейного расписания.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета (Основы православной культуры) с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления в объеме 1 часа в неделю.

В рамках учебного года предусмотрено нелинейное расписание, заключающееся в чередовании урочной и внеурочной деятельности в течении учебного дня

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году учащихся 1-4 классов проводится после освоения программ соответствующего класса за год в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
2	Русский язык	Итоговый диктант (письменно)
	Математика	Итоговая контрольная работа (письменно)
3	Русский язык	Итоговый диктант (письменно)
	Математика	Итоговая контрольная работа (письменно)
4	Литературное чтение	Итоговое тестирование (письменно)
	Окружающий мир	Итоговое тестирование (письменно)

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена предметными областями и учебными предметами, определёнными Стандартом и примерными рабочими программами начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 5 классе. «Литература» в объеме 3 часов в неделю в 5 классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный (английский) язык» в объеме 3 часов в неделю в 5 классе.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» в объеме 2 часов в неделю в 5 классе и «География» в объеме 1 часа в неделю в 5 классе.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология» в объеме 1 час в неделю в 5 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена курсом «Основы религиозных культур народов России» в объеме 1 часа в неделю в 5 классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» в объеме 1 час в неделю в 5 классе, «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю в 5 классе.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 5 классе

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю в 5 классе .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом:

5 класс:

✓ 1 час выделен для учебного предмета «Информатика» с целью формирования навыков будущего, креативного мышления, цифровой грамотности, командной работы, креативности и навыков успешной коммуникации

Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне основного общего образования является определение качества и уровня достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году учащихся 5 класса проводится с аттестационными испытаниями и без них.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для обучающихся 5 классов проводится по следующим учебным предметам:

Классы	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями	
	Предмет	Форма
5	Русский язык	Итоговой тестирование

	Математика	Итоговая контрольная работа
--	------------	-----------------------------

Обязательная часть учебного плана 6-9 класса призвана обеспечить достижение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представлена предметными областями и учебными предметами, определёнными Стандартом и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» в объеме 6 часов - в 6 классе; 4 часов - в 7 классе; 3 часов в неделю в 8 и 9 классах. «Литература» в объеме 3 часов в неделю в 6,9 классах и 2 часов в неделю в 7-8 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в объеме по 0,5 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» в объеме 3 часов в неделю в 6 – 9 классах, «Второй иностранный язык (немецкий)» в объёме 1 часа в неделю в 6- 9 классах .

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметами «Математика» в объёме 5 часов в неделю в 6 классе, «Математика (алгебра, геометрия)» в объёме 5 часов в неделю в 7-9 классах, «Информатика» в объёме 1 часа в неделю в 7 -9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» в объеме 2 часов в неделю в 6 - 9 классах, «Обществознание» в объеме 1 часа в неделю в 6-9 классах и «География» в объеме 1 часа в неделю в 6 классе и 2 часов в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология» в объеме 1 час в неделю в 6- 7 классах, 2 часов в неделю в 8-9 классах. «Физика» в объеме 2-х часов в неделю в 7-8 классах и 3 часов в неделю в 9 классе. «Химия» в объеме 2-х часов в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» в объеме 1 час в неделю в 6 - 7 классах, «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю в 6 - 8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 6- 7 классах и 1 часа в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю в 6 - 9 классах и учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю в 8-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом:

6 класс

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

7 класс:

✓ 1 час выделен для увеличения учебных часов предмета «Биология», с целью развития у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создания условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций;

✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

8 класс

- ✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.
- ✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

9 класс

- ✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся
- ✓ 1 час выделен для увеличения часов учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с целью достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 6 и 7 классах, согласно пункту 3.14.16. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся 3-й час физической культурой организован в рамках внеурочной деятельности со 100% охватом обучающихся при создании нелинейного расписания.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации на уровне основного общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году учащихся 6-8 классов проводится с аттестационными испытаниями и без них.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для обучающихся 6-8 классов проводится по следующим учебным предметам:

Классы	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями	
	Предмет	Форма
6	Русский язык	Итоговый диктант
	Математика	Итоговая контрольная работа
7	Русский язык	Итоговый диктант
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговое тестирование
8	Русский язык	Итоговое тестирование
	Математика	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговое тестирование

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ИСОУ «Виртуальная школа», «Российская электронная школа», «Сферум».

Результаты внутришкольного мониторинга, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования и программой духовно-нравственного развития и социализации обучающихся на уровне основного общего образования по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется программа воспитания, как составная часть основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №6» Алексеевского городского округа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе и призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основные целевые направления воспитательной работы в школе:

- воспитание личности, ответственной за свои слова и поступки, уважающей мнение других

людей, умеющей анализировать и делать правильные (адекватные) выводы об окружающем мире и обстоятельствах, стремящейся находить мирные решения в спорных (конфликтных) ситуациях;

- воспитание гражданина России, знающего историю и традиции своей страны, уважающего

и умеющего отстаивать (защищать) государственные, культурные и нравственные положения

российской идентификации в мире, почитающего государственные символы и стремящегося в своей судьбе и профессиональной деятельности приносить пользу Родине, родному краю;

- воспитание личности, понимающего семейные ценности, уважающей своих близких

родственников и почитающих память о предках;

- воспитание личности, осознающей ценность здорового образа жизни, труда и важности профессионального самоопределения в жизни во благо собственному моральному и материальному благополучию и во благо близких людей, коллег по совместной профессиональной деятельности, а также во благо родного края и страны в целом;

- воспитание личности, в которой сформированные представления о знании жизни позволили бы с уважением относиться к окружающей природе, беречь ее, отстаивать принципы экологической безопасности;

- воспитание личности, умеющей правильно оценивать принципы справедливости, чести и благородства, способной защитить себя и близких людей от негативного влияния социальной среды и делать адекватные выводы о политическом, экономическом и бытовом устройстве общества, не направленные на радикализацию человеческих отношений;

- воспитание личности, стремящейся к познанию жизни, осознанию и совершенствованию своего духовного и социального предназначения, раскрытия своих талантов и способностей.

Реализация каждого направления нашло свое отражение в следующих тематических модулях:

Инвариантные модули:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Волонтерство».

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации школы, методическому Совету, классным руководителям, детскому соуправлению, общешкольному и классным родительским комитетам.

В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом становится класс. Включение класса в жизнь школы делает жизнь детей интересной, разнообразной и социально значимой.

Большую роль в этом процессе управления играют классные руководители и педагоги- предметники, которые в ходе уроков и учебных мероприятий, помимо знаний, своим мнением и примером доносят до ребят ключевые ценности воспитания и нормы правильного социального поведения. Их влияние на формирование школьных традиций воспитания особенно важно.

Управление воспитательным процессом в школе строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с управлением образования, сотрудниками КДН и ЗП, инспектором ОГИБДД, с органами здравоохранения, центром опеки и попечительства, управлением культуры, родительскими комитетами классов и т.д.

2. Административная работа:

- формирования системы воспитания через планирование и реализацию воспитательных мероприятий на уровне школы и классов;

- контроль за повышением квалификации классных руководителей;
- проведение ШМО классных руководителей и контроль за реализацией утвержденных форм и методов воспитательной работы;
- проведение диагностики результатов воспитательной работы школьного коллектива, классных руководителей, педагогов-предметников, библиотекарей; коррекция воспитательной работы в зависимости от результатов диагностики.

3. Создание условий (материальных и мотивационных) для развития обучающихся.

Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Контроль процесса воспитания:

1. Административный контроль (посещение классных часов, родительских собраний членами администрации школы).

2. Взаимопосещение классными руководителями открытых воспитательных мероприятий, проведение интегрированных классных часов.

3. Творческие отчеты и выставки детских достижений; проведение интеллектуальных конкурсов и спортивных соревнований.

4. Проверка реализации планов воспитательной работы классными руководителями.

5. Освещение воспитательной деятельности школы через школьный сайт, школьную газету и на общешкольных родительских собраниях и заседаниях школьного родительского комитета и родительских комитетов классов.

Реализация основных направлений воспитательной работы в рамках тематических модулей Программы воспитания школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Реализация гражданско-патриотического воспитания является ключевым направлением системы школьного воспитания. Это обусловлено современными общественно-политическими и международными реалиями. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, состояние

мировосприятия с точки зрения понятия Родины.

Реализация гражданско-патриотического воспитания проходила в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов; развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы проведены следующие мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом «Должны быть на свете счастливы дети»
- Час общения «Путешествие по стране Толерантности»
- Митинг «День Неизвестного Солдата»
- Классные часы «День героев Отечества»
- Единый классный час « Люблю тебя, моя Россия» ко Дню Конституции РФ
- Митинг «Мы помним подвиг земляков». Возложение цветов к памятнику погибшим воинам
- Уроки гражданственности « Будущее России в твоих руках»
- открытые уроки «Крымская весна»
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Участие в Фестивале военно-патриотической песни
- «Уроки мужества»
- День народного единства
- «Ко Дню защитников Отечества» концерт
- «День памяти героев-интернационалистов»
- «Герои освоения космоса»,
- Диктант Победы
- Классный час «Что значит быть патриотом», «Гражданин – Отечества достойный сын»
- Акции «Вахта памяти», «Свеча памяти» «Бессмертный полк»
- Квест «Великая Отечественная война. Что я знаю о ней?»

- Общешкольные линейки, посвящённые памятным датам, Дням воинской славы
- Выставки рисунков, поделок ко Дню единства, к 23 Февраля, ко Дню Победы
- Онлайн-экскурсии по музеям боевой славы России.

Социализация личности

Данное направление включает в себя комплекс мероприятий, направленных на:

- воспитание у обучающихся ответственности за свои слова и поступки, уважения к мнениям других людей;
- развитие умений анализировать и делать правильные (адекватные) выводы об окружающем мире и обстоятельствах, выработку стремлений находить мирные решения в спорных (конфликтных) ситуациях;
- формирование правильного понимания семейных ценностей, уважения к своим близким родственникам и почитания предков;
- воспитание качеств, способствующих развитию чувств справедливости, чести и благородства, помогающих защитить себя и близких людей от негативного влияния социальной среды и вырабатывающих способность делать адекватные выводы о политическом, экономическом и бытовом устройстве общества без радикализации человеческих отношений.

Реализация данного направления осуществлялась в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Соуправление», «Профорентация», «Работа с родителями». В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы проведены следующие мероприятия:

- классные часы по темам «Я – личность», «Кем быть?», «Семья и дом», «Как заслужить доверие и уважение людей», «Этика и психология семейной жизни», «Чем опасны экстремизм и терроризм» и др.;
- уроки обществознания, литературы, биологии, ОБЖ;
- занятия внеурочной деятельностью «Азбука добра», «Семейные ценности»
- функционирование Совета старшеклассников;
- обсуждение вопросов социализации обучающихся в ходе общешкольных родительских собраний, заседаний школьного родительского комитета, классных собраний;
- конкурсы фотографий и рисунков, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню;
- проведение акций «Не опаздывай на уроки!», «Школьная форма».

Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту НОО И ООО внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность реализуется в школе в рамках одноименного модуля Программы воспитания. Общий охват обучающихся очной формы школьными занятиями внеурочной деятельности (с учетом факультативных занятий) составляет 100 %.

Направления курсов внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году:

Духовно-нравственное:

Общеинтеллектуальное:

Социальное:

Общекультурное:

Спортивно-оздоровительное:

Творческое и духовно-нравственное развитие личности

Реализация данного направления осуществлялось в рамках тематических модулей Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Соуправление», «Работа с родителями».

На базе школьной библиотеки в течении года проводились «Библиотечные уроки» и «Литературные гостиные», направленные на закрепление знаний, полученных обучающимися на уроках, на развитие их кругозора и творческого потенциала.

Из-за коронавирусных ограничений и отсутствия возможности посещать музеи и другие объекты культурной инфраструктуры в школе была организована работа по вовлечению обучающихся к онлайн экскурсиям по знаменитым музеям России и Франции: Государственный музей «Эрмитаж», Государственный Русский музей, Третьяковская картинная галерея, Лувр и др.

Кроме того, развитие творческих способностей обучающихся проходило в рамках классных мероприятий и школьной проектной деятельности.

Несмотря на действовавшие в учебном году противоэпидемические ограничения на проведение массовых мероприятий большую их запланированную часть удалось реализовать в рамках внутриклассной

работы и работы в малых группах обучающихся.

Воспитательные мероприятия, направленные на творческое и духовно-нравственное развитие личности обучающихся: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Акция, посвященная Международному дню грамотности, Праздник «Здравствуй, золотая осень!», конкурс чтецов, посвященный 125-летию со дня рождения С.А. Есенина, Конкурс фотографий и рисунков, посвященный Дню матери, Новогодний карнавал «В Новый год все сказочное возможно», КТД «В мастерской у Деда Мороза», изготовление украшений и игрушек на новогоднюю тему, Фестиваль военно-патриотической песни, КТД «Поздравление ветеранов», Концерт, посвященный Международному Женскому дню «Число восьмое – не простое», Акция «Открытка для ветерана».

Воспитание здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемые физической культуры – крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

В связи с противоэпидемическими (коронавирусными) карантинными мероприятиями в школе и запретом на проведение массовых мероприятий большая часть традиционных школьных спортивных мероприятий была отменена. Однако реализация данного направления осуществлялась на уроках физической культуры и в рамках классных часов: Дни Здоровья, беседы по формированию здорового образа жизни «Разумное распределение времени», классные часы с привлечением сотрудников ЦРБ, проведение Всемирного урока борьбы со СПИДом, круглые столы с родителями «Компьютер дома: польза или вред?», родительские собрания «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек», изготовление и распространение буклетов и памяток «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья», акция «Добро», «Друзья и враги твоего здоровья», Всероссийский урок «История самбо», урок здорового питания и др.

Экологическое воспитание и организация эстетической среды

Окружающая обучающегося эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, помогает понимать важность сбережения природы и соблюдения чистоты, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация данного направления осуществлялась в рамках тематических модулей Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок».

В соответствии с Планом воспитательной работы школы проведены следующие мероприятия: экологическая акция «Посади дерево», экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем», единый классный час «Берегите Землю, берегите!», благоустройство школьной территории, оформление клумб на территории школы, Открытый урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны, акции «Каждой птичке сделаем кормушку», «Покормите птиц зимой», родительский субботник и другие.

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела.

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2021 году ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании проведения мониторинга личностных ориентиров школьников, выявления образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год. Во второй половине 2020-2021 учебного года и в первой половине 2021-2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Согласно плану внутришкольного контроля в сентябре 2021 года состоялся контроль охвата учащихся кружковой работой в рамках школы и их занятости в учреждениях дополнительного образования.

Данные контроля приведены в таблице.

класс	кол-во человек в классе	в рамках школы кол-во	в рамках школы %	учреждения дополнительного образования (ДДТ, СЮН, СЮТ, ДЮСШ) кол-во	учреждения дополнительного образования (ДДТ, СЮН, СЮТ, ДЮСШ) %
1	26	0	0%	16	61,5%
2	18	0	0%	13	72,2%
3а	18	0	0%	11	61%
3б	15	0	0%	9	60%
4	22	0	0%	3	13,6%
5	23	23	100%	18	78,2%
6а	17	11	64,7%	9	52,9%
6б	16	9	56,25%	8	50%
7а	13	5	38,5%	3	23,1%
7б	11	0	0%	3	27,2%
8	16	0	0%	6	38%
9	22	0	0%	19	86%
	217	48	22,1%	118	54,4%

Из приведенных в таблице данных можно сделать следующие выводы, что в объединениях дополнительного образования, функционирующих на базе школы 22,1 % обучающихся. В учреждениях дополнительного образования задействованы 54,4 % обучающихся, что на 32,3 % выше, задействованных в школе.

На базе школы организованы занятия военно-строевой подготовкой, хоровой класс и студия рисования «Живые краски», кружок по «3D-моделированию»

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	<p><i>Основная цель деятельности:</i> осуществление общественно-государственного управления школой.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса.2. Реализация Программы развития школы.3. Принятие участия в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.4. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств.5. Участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы. <p>Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы.</p> <p><i>Педагогический совет осуществляет следующие функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации;- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников);- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников);- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и

	Уставом образовательной организации; - вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»; - обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений.

Методическое объединение создается в школе с целью повышения качества образования, профессионального развития и устранения профессиональных дефицитов педагогов образовательных организаций.

Для осуществления методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- предметов естественно-математического цикла
- предметов гуманитарного цикла
- начальных классов
- МО классных руководителей.

Основными формами методического объединения являются:

- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты педагогов и т.п.;
- заседание методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- открытые уроки, занятия, внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- проведение предметных и методических недель;
- взаимопосещение уроков, занятий педагогами с последующим анализом проблем и рекомендациями по решению выдвинутых проблем обучения и воспитания;
- сетевое взаимодействие с методическими объединениями других образовательных организаций.

В школе создана достаточно обширная копилка учебно-методических

материалов. Учителя школы принимают активное участие в разработке олимпиадных заданий, в работе районных МО, выступают с докладами. Творческие группы учителей традиционно совместно готовят материалы для участия в конкурсах различного уровня. По всем учебным предметам реализуется базовый уровень обучения учащихся. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, календарно-тематические планы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, и т.д.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «ООШ №6» создан в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся права на участие в управлении Учреждением, реализации законных прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.

Задачи Совета:

- участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «ООШ №6»;
- участие в разработке нормативно-правовых локальных актов МБОУ «ООШ №6», затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей);
- содействие в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью;
- организация информационно-разъяснительной, психолого-педагогической работы с родителями учащихся;
- координация взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией Учреждения;
- пропаганда позитивного опыта семейного воспитания.

Совет обучающихся МБОУ «ООШ №6» создается по инициативе обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Функции Совета обучающихся:

1. Совет обучающихся участвует в управлении образовательным учреждением при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Мнение совета обучающихся учитывается:

1) При выборе образовательным учреждением меры дисциплинарного взыскания к обучающимся за неисполнение или нарушение Устава образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления

образовательной деятельности;

2) При принятии локального нормативного акта о порядке создания, организации работы, принятии решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

2. Члены совета обучающихся могут привлекаться к рассмотрению обращений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях защиты своих прав в органы управления образовательного учреждения о применении к работникам учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся дисциплинарных взысканий.

2.1. Мнение Совета обучающихся считается сформулированным, если за него проголосовало большинство при наличии 2/3 от общего числа членов совета.

2.2. Совет обучающихся осуществляет взаимодействие с советом родителей, администрацией образовательного учреждения, органами управления образовательного учреждения согласно Устава МБОУ «ООШ №6».

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	224	218	221	222
	— начальная школа	113	99	101	103
	— основная школа	111	119	120	119
	— средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				

	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	4	4	0
	— средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Во 2 полугодии 2020-2021 учебного года в МБОУ «ООШ №6» обучалось 6 обучающихся с ОВЗ, из них 4 ребенка-инвалида. Детям инвалидам организовано обучение на дому в связи с показателями здоровья. Еще двое обучающихся с ОВЗ обучались инклюзивно.

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года в школе инклюзивно обучается 2 ребенка с ОВЗ, и двое детей с ОВЗ обучаются на дому. Обучающиеся на дому имеют статус «ребенок-инвалид».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4»	на «5»	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	27	27	100	10	37,03	6	22,2	0		0		0	
3	16	16	100	10	62,5	1	6,25	0		0		0	
4а	18	18	100	11	61,1	0		0		0		0	
4б	16	16	100	13	81,25	0		0		0		0	
Итого	77	77	100	44	57,1	7	9,09	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить стабильное состояние.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	22	22	100	12	54,5	1	4,5	0		0		0	
6	23	23	100	8	34,7	3	13	0		0		0	
7а	16	16	100	9	56,2	3	18,75	0		0		0	
7б	16	16	100	4	25	1	6,25	0		0		0	
8а	13	13	100	1	7,6	4	30,4	0		0		0	
8б	11	11	100	1	7,6	1	7,6	0		0		0	
9	17	17	100	1	5,8	2	11,6	0		0		0	
Итого	118	118	100	36	30,5	15	12,7	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успевающих на «4» и «5» по сравнению с итогами 2020 учебного года вырос на 0,99 %. Процент учащихся имеющих 1-2 «тройки» снизился на 1,5 %. Обучающихся, не удовлетворительно усваивающих программу –нет. Категория обучающихся удовлетворительно осваивающих образовательную программу выросла на 5,48% .

На основании основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, Устава МБОУ «ООШ №6», в

целях контроля за освоением государственных образовательных стандартов, получения независимых результатов об индивидуальных учебных достижениях учащихся с 26 мая по 31 мая 2021 года прошла промежуточная аттестация учащихся 1-8 классов.

Испытания по русскому языку проходили обучающиеся 2,3а,3б, 5,6а,6б,7а,7б,8 классах; по математике -2, 3а, 3б, 5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8 классах; учащиеся 1 класса в форме письменного итогового тестирования сдали предмет «Технология», учащиеся 4 класса в форме итогового тестирования сдавали литературное чтение и окружающий мир; в 7а и 7б классе – обществознание; в 8 классе - географию.

Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты прохождения учащимися 1-8 классов промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года

Класс	Учитель	Уровень выполнения работы		
		высокий	средний	низкий
Технология				
1	Леснякова В.Н.	14/53.8%	12/46,2%	0

Класс	Учитель	Получили оценки				Качеств о знаний, %	Средня я отметк а	% успевае мости
		«5»	«4»	«3»	«2 »			
Русский язык								
2	Власова И.Л.	2	13	3	0	83,3	3,9	100
3а	Ткаченко Л.М.	6	8	4	0	78	4,1	100
3б	Юнаковская Н.А	1	11	3	0	80	3,8	100
5	Усенкова Е.И.	9	9	5	0	78,2	4,17	100
6а	Битюцкая Н.М	3	6	8	0	53	3,7	100
6б	Битюцкая Н.М	1	7	8	0	50	3,5	100
7а	Битюцкая Н.М	3	6	4	0	69	3,9	100
7б	Усенкова Е.И.	4	7	0	0	100	4,36	100
8	Усенкова Е.И.	3	6	7	0	56,2	3,75	100
Математика								
2	Власова И.Л.	7	7	4	0	78	4,16	100
3а	Ткаченко Л.М.	1	11	6	0	67	3,7	100
3б	Юнаковская	3	9	3	0	80	4	100

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя отметка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
	Н.А							
5	Мясоедова Т.И.	8	7	8	0	65	4	100
6а	Мясоедова Т.И.	6	11	0	0	100	4,35	100
6б	Мясоедова Т.И.	1	3	12	0	25	3,31	100
7а	Завгородняя Л.В	4	6	3	0	76	4,3	100
7б	Завгородняя Л.В	0	4	7	0	36	3,36	100
8	Завгородняя Л.В	1	1	14	0	12	2,87	100
Литературное чтение								
4	Волкова В.В.	9	10	3	0	87	4,27	100
Окружающий мир								
4	Волкова В.В.	1	12	9	0	60	3,36	100
Обществознание								
7а	Ковалева Ю.А.	4	7	2	0	84,6	4,15	100
7б	Ковалева Ю.А.	4	5	2	0	81,8	4,18	100
География								
8	Иванников Д.В.	2	5	6	0	36,8	3	100

Из полученных данных следует, что качество знаний по русскому языку во 2-8 классах в среднем по школе составляет 71,9% , что на 9,3 % ниже, чем по итогам 2020-2021 учебного года. Самый высокий процент качества знаний показали учащиеся 7б класса (учитель Усенкова Е.И. – 100%) Качество знаний выше 60 % показали обучающиеся 2 (учитель Власова И.Л.), 3а (учитель Ткаченко Л.М.), 3б (Учитель Юнаковская Н.А.), 5 класса (учитель Усенкова Е.И.), и 7а класс (учитель Битюцкая Н.М.) Самый низкий процент качества знаний показали обучающиеся 6б класса (учитель Битюцкая Н.М..) 50%. Средняя отметка – 3,9, успеваемость - 100 %.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работ по русскому языку следующие:

- при написании итогового диктанта во 2 классе обучающиеся допустили ошибки при переносе слова, написания большой буквы в именах и названиях, в написании мягкого знака, как показателя мягкости. При

выполнении грамматических заданий допущены ошибки при нахождении слов с заданной орфограммой, выделением частей речи, разделением слов для переноса;

- при написании диктанта обучающимися 3а класса допущены ошибки в следующих темах «Правописание безударных гласных», «Правописание парных согласных». В выполнении грамматических заданий затруднения были в разборе слова по составу.

- при написании итогового диктанта обучающиеся 3б класса допустили ошибки в темах « Безударные гласные в корне», «Непроверяемая гласная», «Парные согласные», «Правописание не с глаголами»;

- при написании итогового тестирования обучающиеся 5 класса испытали затруднения при выполнении на темы б» «Однокоренные слова», «Второстепенные члены предложения», «Постановка знаков препинания при прямой речи», «Фонетический анализ слова»;

- при написании итогового диктанта обучающиеся 6а допустили орфографические ошибки при написании неопределенных местоимений, правописании личных окончаний глаголов. При выполнении морфемного разбора нарушались границы морфемного состава слов, в словообразовательном разборе не выделена словообразовательная морфема

- при написании итогового диктанта обучающимися 6б класса орфографические ошибки допущены при написании неопределённых местоимений, правописании личных окончаний глаголов, раздельном написании частицы не с глаголами и частицы бы в глаголах условного наклонения; пунктуационные ошибки допущены в сложных предложениях перед сочинительными и подчинительными союзами, в предложениях с однородным членами. При выполнении морфемного разбора нарушались границы морфемного состава слов, в словообразовательном разборе не выделена словообразовательная морфема;

- при написании диктанта обучающимися 7а класса допущены орфографические ошибки в чередующемся корне плав-плов-плыв, правописании глагольного суффикса ова-ева-ыва-ива, дефисном написании наречия с приставкой по. Пунктуационные ошибки допущены с ложным предложениях перед сочинительными и подчинительными союзами, в предложениях с деепричастным оборотом. При выполнении морфемного разбора выполнялись нарушения границ между корнем и суффиксом, в синтаксическом разборе указаны не все признаки предложения;

- при написании итогового диктанта у обучающихся 7б класса выявлены проблемы, связанные с неумением практического применения орфографических и пунктуационных правил, большая часть ошибок связана

с орфограммам по темам « Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. При выполнении грамматических заданий ошибки были допущены в выполнении синтаксического разбора предложения и выделении морфемного состава слова;

- при написании итогового тестирования в 8 классе затруднения в 56% обучающихся вызвало задание направленное на анализ текста; 50 % обучающихся допустили ошибки при выполнении задания на поиск однородных членов предложения; 43% при выполнении задания на постановку знаков препинания при обособленных членах предложения;

При выполнении экзаменационных работ по математике качество знаний по школе составило 59,8 % что на 11,2% ниже уровня 2020-2021 учебного года. Самый высокий процент качества знаний в 6а классе , который составил 100% (учитель Завгородняя Л.В.). Качество знаний выше 60 % у учащихся 2 (учитель Власова И.Л), 3а (учитель Ткаченко Л.М), 3б (Учитель Юнаковская Н.А.), 5 класс (учитель Мясоедова Т.И.), 7а (учитель Завгородняя Л.В.) классов. Самый низкий процент у обучающихся 8 класса – 12 % (учитель Завгородняя Л.В.). Средний бал по школе – 3,7, успеваемость – 100%.

Ошибки допущенные при выполнении работ:

- при выполнении итоговой контрольной работы по математике во 2 классе трудности вызвали задания направленные на сравнение выражений, вычисления в примерах на порядок действий, геометрическая задача на вычисление периметра;

- при выполнении контрольной работы по математике обучающиеся 3а класса допустили ошибки в сравнении выражений, выполнении вычисления в примерах на порядок действий, в геометрической задаче;

- при выполнении итоговой контрольной работы по математике в 3б классе обучающиеся столкнулись с трудностями в решении задач, решении примеров на порядок действий, внетабличном умножении и делении;

- обучающиеся 5 класса при выполнении работы по математике допустили ошибки при построении треугольника, в решении задачи с процентами, при умножении и делении десятичных дробей;

- при выполнении итоговой контрольной работы по математике обучающимися 6а и 6б класса допущены ошибки при переносе переменной из числа из одной части уравнения в другую, потеря знака, что привело к неправильному решению и неверному результату;

- при решении заданий, в рамках выполнения итоговой контрольной работы по математике, обучающиеся 7а и 7б классах не справились с задачей, решение которой представлялось в виде уравнения;

- при решении заданий, в рамках выполнения итоговой контрольной работы по математике, обучающиеся 8 класса не справились с задачей, решение которой представлялось в виде уравнения; с упрощением выражения, а также задание на нахождение углов треугольника;

Обучающиеся 4 класса выполняли экзаменационные работы по литературному чтению. Качество знаний составило 87 %, что на 5 % выше уровня годовой успеваемости, средний бал – 4,27, успеваемость – 100%. Обучающимися были допущены ошибки в раскрытии смысла произведения, нахождении ответа на вопрос, неумение сформулировать свое отношение к прочитанному, подбора рифмы.

Испытания по окружающему миру показали качество знаний 60%, что на 27 % ниже уровня годового качества знаний, средний бал – 3,6, успеваемость – 100%. Обучающиеся допустили ошибки в вопросах на умение находить информацию на глобусе, карте, используя условные обозначения; соотносить основные исторические даты и события; описывать отдельные события из истории Отечества.

Экзаменационные испытания по обществознанию в 7а классе показали качество знаний – 84,6 %, что полностью соответствует годовому. Средний бал – 4,15, успеваемость – 100%. Качество знаний в 7б классе составило 81,8 %, что на 9,1 ниже годового, средний балл – 4,18, успеваемость – 100%. Среднее качество знаний по предмету в рамках промежуточной аттестации – 83,2 %. Ошибки были связаны с недостаточным знанием международных актов по правам человека, в определении сроков службы, недостаточном умении определять правила, регулирующие поведение людей, особенности поведения человека, конституционных обязанностей.

Обучающиеся 8 класса при прохождении испытаний по географии показали качество знаний 36,8%, что на 44,4 % ниже годового, средний бал – 3, успеваемость – 100%. При выполнении итогового тестирования учащиеся допустили ошибки при определении режима рек, при воссоздании правильной последовательности почвенных горизонтов, при определении причин большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

На основании приказа МБОУ «ООШ №6» от 18 февраля 2021 г. № 34 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 классах МБОУ «ООШ №6» весной 2021 года», приказа управления образования администрации Алексеевского городского округа от 18 февраля 2021 года № 143 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа весной 2021 года», обучающиеся 4-8-х классов приняли организованное участие в выполнении Всероссийских проверочных работ. Работы выполнялись по

русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, географии и обществознанию, физике, химии, английскому языку

Результаты ВПР приведены в таблице ниже.

Таблица 1. Результаты ВПР учащихся 4-8 классов по русскому языку в 2021 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя отметка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
4	Волкова В.В.	7	10	5	0	77,2	4,09	100
5	Усенкова Е.И.	6	11	6	0	77,2	4,18	100
6	Битюцкая Н.М.	3	13	15	0	51,6	3,6	100
7	Битюцкая Н.М.	5	3	4	0	66,6	4,08	100
	Усенкова Е.И.	2	7	0	0	100	4,2	100
8	Усенкова Е.И.	1	6	8	0	46,6	3,5	100

При выполнении работ обучающиеся 4 класса допустили максимальное количество ошибок в заданиях, направленных на умение классифицировать слова по составу (находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс); распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта

обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

При выполнении ВПР по русскому языку в 5 классе наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях, которые предполагают ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления и задание, которое выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Для обучающихся 6 классов вызвали трудности задания, на умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения; Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

При выполнении ВПР по русскому языку в 7Б классе наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 7,11,13.

Задание 7 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

У обучающихся 7а класса наибольшие сложности вызвали задания направленные на умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей

речи, правильно писать производные предлоги; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

При выполнении ВПР по русскому языку в 8 классе наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 7,11.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли.

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Таблица 2. Результаты ВПР учащихся 4-8 классов по математике в 2021 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя отметка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика								
4	Волкова В.В.	1	16	5	0	77,2	3,8	100
5	Мясоедова Т.И.	7	10	6	0	73,9	4,04	100
6	Мясоедова Т.И.	1	16	14	0	54,8	3,6	100
7	Завгородняя Л.В.	3	7	11	0	47,6	3,6	100
8	Завгородняя Л.В.	0	4	10	0	28,5	3	100

При написании Всероссийской проверочной работы по математике обучающиеся 4 класса не справились с заданиями, направленными на умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с

помощью линейки, угольника; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; овладевать основами логического и алгоритмического мышления (собирать, представлять, интерпретировать информацию); решать задачи в 3–4 действия.

Обучающиеся 5 класса показали Низкие результаты при выполнении заданий №1,3,4,6,9, 11.2,14.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Низкие результаты показаны обучающимися 6 классов при выполнении заданий №3,4,5,7,9, 11.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Наибольшее затруднение вызвало задания № 12 и 13. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результат не очень успешного выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Наиболее проблемными для обучающихся 7 классов стали задание 8, в котором проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». При его выполнении допущены ошибки у 45% обучающихся. В задании 10, направленном на проверку умения извлекать из

текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах так же были допущены ошибки у 77% обучающихся. Задание 11 на проверку умения выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения не справились 36% обучающихся. В заданиях 13 и 14 направленных на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач тоже были трудности при их выполнении. С 13 заданием не справились 36% выполнявших задание, с 14 заданием не справились 77%. Наибольшее затруднение вызвало задание 16, направленное на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. С его выполнением не справились 81% обучающихся.

При выполнении работы обучающимися 8 класса наиболее проблемными стали задания 6, 12, 15, 16, 17, 18, 19. С заданием 6, направленным на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках не смогли справиться 85% обучающихся. В заданиях 12-15 и 17, направленных на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знания геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Наибольшее затруднение вызвало 15 и 17 задания, с которыми не справился ни один из учащихся, а с заданием 17 справился только один обучающийся. В задании 18, направленном на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение проявил умение при его решении один обучающийся. К номеру 19, которое является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения не приступил ни один из обучающихся.

Таблица 3. Результаты ВПР учащихся 4 классов по окружающему миру в 2021 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качеств о знаний, %	Средня я отметк а	% успевае мости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Окружающий мир								
4	Волкова В.В.	9	13	0	0	100	4,4	100

При написании Всероссийских проверочных работ обучающиеся 4 класса столкнулись с проблемой в выполнении заданий на сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделение 2-3 существенных признака; проведение несложные наблюдения в окружающей среде и

постановка опыта, использование простейшее лабораторного оборудования; создания и преобразования модели и схемы для решения задач; оценивания характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Таблица 4. Результаты ВПР учащихся 5-7 классов по биологии в 2021 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качеств о знаний, %	Средня я отметк а	% успевае мости
		«5»	«4»	«3»	«2 »			
Биология								
5	Иванников Д.В.	7	12	4	0	82,6	4,1	100
6	Иванников Д.В.	2	8	6	0	62,5	3,75	100
7	Иванников Д.В.	12	8	3	0	86,9	4,3	100

При написании проверочной работы по биологии обучающиеся 5 класса показали следующие проблемы:

- неумение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- неумение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся 6 класса продемонстрировали низкий уровень подготовки к заданиям на :

- определение области биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен, механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- работу с изображением отдельных органов цветкового растения, определение части изображенного органа
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

Обучающиеся 7 класса показали низкий уровень подготовки при работе с заданиями на:

- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, контролировать умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;

- проверку умения классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Таблица 5. Результаты ВПР учащихся 6-7 классов по географии в 2021 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качеств о знаний, %	Средня я отметк а	% успевае мости
		«5»	«4»	«3»	«2 »			
География								
6	Иванников Д.В.	2	13	2	0	88,2	4	100
7	Иванников Д.В.	3	9	10	0	54,5	3,6	100

При выполнении Всероссийской проверочной работы по географии обучающиеся 6 класса допустили ошибки в заданиях которые проверяют умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении; проверяют знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Обучающиеся 7 класса не справились с заданиями, которые на определение географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута; умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. С заданием требующим знаний основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа проверяющее знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц

Таблица 6. Результаты ВПР учащихся 8 класса по химии в 2021 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качеств о знаний, %	Средня я отметк а	% успевае мости
		«5»	«4»	«3»	«2 »			

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя оценка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия								
8	Иванников Д.В.	2	5	8	0	46,6	3,6	100

Особые трудности при выполнении Всероссийской проверочной работы по химии обучающимися 8 класса вызвали задания, на умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, умения обучающихся классифицировать химические вещества, умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; задание, которое проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно, знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Таблица 7. Результаты ВПР учащихся 5-7 классов по истории в 2021 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя оценка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
История								
5	Ковалева Ю.А.	6	13	3	0	86,3	4,1	100
6	Ковалева Ю.А.	4	8	4	0	75	4	100
7	Ковалева Ю.А.	11	5	2	0	88,8	4,5	100

При выполнении работы по истории, обучающиеся 5 класса допустили ошибки в заданиях на умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обучающиеся 6 класса допустили ошибки в заданиях на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обучающиеся 7 класса допустили ошибки в заданиях на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др; реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Таблица 8. Результаты ВПР учащихся 6-8 классов по обществознанию в 2021 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качеств о знаний, %	Средня я отметк а	% успевае мости
		«5»	«4»	«3»	«2 »			
Обществознание								
6	Ковалева Ю.А.	5	12	0	0	100	4,2	100
7	Ковалева Ю.А.	6	7	8	0	61,9	3,9	100
8	Ковалева Ю.А.	0	6	9	0	40	3,4	100

При выполнении Всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающиеся 6 класса показали трудности в выполнении заданий на использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Обучающиеся 8 класса не смогли охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Обучающиеся 7 классов в заданиях на выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Таблица 9. Результаты ВПР учащихся 7 классов по физике в 2021 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качеств о знаний, %	Средня я отметк а	% успевае мости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика								
7	Завгородняя Л.В.	7	12	5	0	82,6	4,2	100

Наиболее проблемными для обучающихся 7 класса при выполнении работы по физике стали задания 2, 7, 10, 11. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. С данным заданием не смогли справиться 39%, а 30% не дали полный ответ и набрали только один балл из двух возможных.

7 задание - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и

теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Не справились с данным заданием 39% обучающихся.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. С данным заданием справились 13% обучающихся.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. С номером 11 не справился ни один из обучающихся.

Таблица 10. Результаты ВПР учащихся 7 классов по английскому языку в 2021 году

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя отметка	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык								
7	Иваненко Ю.Н.	6	7	7	0	65	3,9	100

Наибольшую сложность вызвало задание по устной речи (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана). А также решение коммуникативной задачи не выполнено, 2 пункта не раскрыты и дано менее 6 предложений. Высказывание несвязно и нелогично и средства логической связи используются неверно. В речи присутствует более 4 ошибок или более 2 ошибок, препятствующих коммуникации. При произношении допущено более 4-х ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации.

Таким образом, среднее качество знаний в рамках проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку составило 69,8 %, что на 10,78 % выше качества знаний по русскому языку в 3 четверти 2020-2021 учебного года. Качество знаний по математике составило 56,4 %, что идентично качеству знаний по предмету за 3 четверть 2020-2021 учебного года. По предмету «Окружающий мир» обучающиеся 4 класса показали 100% качества знаний, это на 36% выше итогового качества знаний за 3 четверть. По биологии обучающиеся 5-7 классов продемонстрировали 77,3% качества знаний, что 15,6 % ниже качества знаний за 3 четверть. По учебному предмету «География» качество знаний обучающихся 6-7 классов составило 71,2 % , что на 24,1 ниже итогового качества знаний 3 четверти. Качество знаний обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по химии составило 46,6%, что на 15,9% меньше качества знаний по предмету за

четверть. Качество знаний по истории составило 83,3%, что идентично качеству знаний по итогам 3 четверти. По обществознанию среднее качество знаний составило 40,3%, на 46 % ниже качества знаний за 3 четверть. Качество знаний по физике в 7 классах составило 82,6 %, что на 5% выше качества знаний за 3 четверть. 65% - качество знаний по английскому языку у обучающихся 7 классах по итогам ВПР, что на 23 процента ниже качества знаний по итогам 3 четверти.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, в 2021 году аттестаты с отличием получили 4 человека, что на 1 больше, чем в 2020 году

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Качество знаний	Средняя отметка	Средний балл
Русский язык	22	81,8	4,08	28,3
Математика	22	72,7	3,5	16,8

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом работы школы утвержденным приказом директора от 26.08.2020 г. №163 «О режиме работы школы в 2020-2021 учебном году» и от 26.08.2021 г. № 152 «О режиме работы школы в 2021-2022 учебном году», учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, Занятия проводятся в одну смену . В 1-4 классах организовано нелинейное расписание, с чередованием урочной и внеурочной деятельности. В 5-9 классах в первой полови дня урочная деятельность, затем после 30 минутного перерыва внеурочная деятельность и дополнительные занятия. Школа в 2021 году функционировала в рнжмие «Школа полного дня»

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алексеевского городского округа в 2021-2022 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Алексеевскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в месенджерах;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО	Другое
2019	24	7	16	1 (вечерняя школа)
2020	24	2	21	1 (вечерняя школа)
2021	23	4	18	1 (совершеннолетний ОВЗ)

В 2021 году 78,2 выпускников 9-го класса, продолжили обучение средних профессиональных организациях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 6 — внутренних совместителей. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и 3 обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек — на высшую квалификационную категорию и 1 человек на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

17 педагогов (85 %)10 прошли повышение квалификации по различным направлениям.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10619 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3960 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5105 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
<i>1</i>	<i>Учебная</i>	<i>5105</i>	<i>3134</i>
<i>2</i>	<i>Педагогическая</i>	<i>57</i>	<i>57</i>
<i>3</i>	<i>Художественная</i>	<i>5457</i>	<i>3960</i>
<i>4</i>	<i>Справочная</i>	<i>31</i>	<i>31</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе

оборудованы 13 учебных кабинета, 13 из них оснащён современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. Столовая находится в отдельном здании.

Спортивные площадки для игр на территории школы оборудованы: металлические шесты, два рукохода, лабиринт, турники разновысотные, брусья параллельные, теннисным столом, лестницами, спортивными бревнами, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная асфальтированная площадка.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером, в кабинеты начальных классов регулируемые одиночные парты;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров, мат гимнастический, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, комплект для игры «хоккей на траве», ворота гандбольные;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 82 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 89 %.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, некоторые педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 40% — что они улучшились, и 10% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 48% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	221
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	121
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	71,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (18,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		7 (3,1%)
— федерального уровня		8 (3,6%)
— муниципального уровня		58 (26,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		15
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным образованием		0

— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (30%)
— первой		9 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6(30%)
— больше 30 лет		2 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (20%)
— от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного	да/нет	нет

документооборота		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,09

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Режим работы школы в течение 2021 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся изменялся в течение учебного года, учащиеся переводились в другие учебные заведения города в связи с изменением места жительства;

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому).

Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении.

Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и

всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ОГЭ, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 2021 года получили аттестаты об основном общем образовании.

76,5% школьников заняты в системе дополнительного образования.

Процесс организации воспитательной работы по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное ведение электронного журнала;
- регулярное обновление школьного сайта;
- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа».
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение

технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- прослеживается тенденция снижения качества обученности старшеклассников, что негативным образом сказывается на результатах ГИА у выпускников 9 классов;

- наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

- есть определенный процент семей, находящихся в социально опасном положении.

- требует реформирования система ученического самоуправления.

Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни:

- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов;

- достаточно высокий уровень заболеваний по всем направлениям диагностики;

- невозможность оказания своевременной первичной медицинской

помощи учащимся школы медицинскими работниками после 11.00.

Недостаточная компетентность учителей в создании условий психологопедагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.

Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;

- имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- необходимо обновление компьютерного парка школы, совершенствование локальной сети;

- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

- помещение пищеблока нуждается в капитальном ремонте.

Задачи на 2022 год

1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2. Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности):

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы,

- в плане ВШК на 2022-2023 учебный год поставить на контроль подготовку к ОГЭ учащихся с низкой мотивацией учения и низким уровнем обученности,

- классным руководителям провести разъяснительную работу по процедуре проведения промежуточной аттестации и ее особенностях с учащимися и их родителями (законными представителями) на родительских собраниях и классных часах,

- педагогу - психологу школы разработать для учащихся памятки с правилами поведения учащихся в период аттестационных испытаний в

рамках промежуточной аттестации, ознакомить с ними всех участников образовательных отношений,

- активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9 класса с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору предметов на ОГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей на родительских собраниях и классных часах;

- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ОГЭ, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА.

3. Укреплять здоровьеразвивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:

- рационализировать структуры деятельности органов самоуправления и детской организации с целью создания условий, наиболее благоприятствующих развитию деятельности органов ученического самоуправления и детской организации,

- создать условия для привлечения 90% учащихся к занятиям в объединениях и секциях дополнительного образования различной направленности в течение учебного года.

5. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:

6. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.

7. Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.

8. Способствовать совершенствованию процессуальных характеристик труда педагогов, работающих с одаренными детьми.

9. Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.